

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA.

I.E.S. GERENA. CURSO 2015-2016.



1º FPB

CIENCIAS APLICADAS I

Ciencias Aplicadas I

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.**
- 2. CONTEXTUALIZACIÓN.**
- 3. OBJETIVOS.**
 - 3.1.1. OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS I.**
 - 3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.**
- 4.1. COMPETENCIAS ASOCIADAS AL MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS I.**
- 5. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS MISMOS.**
- 6. METODOLOGÍA.**
 - 7.1. CRITERIOS METODOLÓGICOS.**
 - 7.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**
 - 7.3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**
- 8. EVALUACIÓN.**
 - 8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.**
 - 8.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**
 - 8.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**



3. OBJETIVOS.

3.1.1. OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO CIENCIAS APLICADAS I.

El Bloque de Ciencias Aplicadas I se relaciona con los siguientes objetivos generales comunes a toda la Formación Profesional Básica:

i) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

j) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos

k) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.

l) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.

m) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.

3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO CIENCIAS APLICADAS I.

1. Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.

2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.

3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.



4. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.
5. Reconoce que la diversidad de sustancias presentes en la naturaleza están compuestas en base a unos mismos elementos, identificando la estructura básica del átomo y diferenciando entre elementos, compuestos y mezclas y utilizando el método más adecuado para la separación de los componentes de algunas de éstas.
6. Relaciona las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos –aceleración, distancia, velocidad y tiempo– utilizando la representación gráfica, las funciones espacio-temporales y las ecuaciones y sistemas de ecuaciones para interpretar situaciones en que intervienen movimientos y resolver problemas sencillos de cinemática.
7. Analiza la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello.
8. Identifica los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.
9. Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.

3.2. COMPETENCIAS ASOCIADAS AL MÓDULO CIENCIAS APLICADAS I.

El módulo Ciencias Aplicadas I contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales, sociales y las competencias para el aprendizaje permanente siguientes:

- i) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.
- j) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.



k) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.

l) Obtener y comunicar información destinada al auto-aprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.

•CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS MISMOS:

Los contenidos de este módulo profesional se distribuyen en dos grandes bloques, matemáticas y ciencias, además cada bloque se divide en unidades didácticas.

Bloque 1: Matemáticas.

UD 1.- Estudio y resolución de problemas mediante elementos básicos del lenguaje matemático:

- Operaciones con diferentes tipos de números: enteros, decimales y fracciones.
- Jerarquía de las operaciones.
- Economía doméstica. Uso básico de la hoja de cálculo.
- Proporciones directas e inversas.
- Porcentajes: IVA y otros impuestos, ofertas, rebajas, etc.
- Estudio de préstamos hipotecarios sencillos: comisiones bancarias, TAE y Euríbor, interés simple y compuesto.
- Estudio de las facturas de la luz y el agua.
- Operaciones con potencias.
- Uso de la calculadora para la notación científica.
- Introducción al lenguaje algebraico.

UD 2.- Resolución de problemas geométricos:

- Toma de medidas de longitudes: uso de diferentes aparatos de medida (regla, metro, calibre, palmo, otros).
- Unidades de medida.
- Aproximación y error.
- Elementos de un triángulo. Clasificación. El teorema de Pitágoras.
- Elementos de los polígonos. Clasificación.
- Figuras semejantes: características de distintas figuras semejantes en particular los triángulos, razón de semejanza, uso de la semejanza para cálculo de elementos inaccesibles.
- Cálculo de perímetros y superficies de triángulos, rectángulos, paralelogramos, trapecios, polígonos, círculos y figuras compuestas con estos elementos.
- Cálculo de áreas y volúmenes de ortoedros, prismas, pirámides, conos y cilindros y esferas o cuerpos sencillos compuestos por estos.
- Mapas y planos. Escalas.



Bloque 2: Ciencias

UD 3.- Identificación del funcionamiento global de la Tierra:

- Movimientos de rotación y translación de la Tierra y sus consecuencias.
- La atmósfera: composición, importancia para la vida en la Tierra y efecto invernadero.
- El clima y el tiempo meteorológico. Los fenómenos atmosféricos y sus unidades de medida. Mapas meteorológicos.
- El cambio climático. Datos que lo evidencian. Consecuencias para la vida en la Tierra. Medidas a nivel institucional y ciudadano para minimizar sus efectos.
- El agua: propiedades, importancia para la vida y el ciclo el agua.
- Relieve y paisaje. Factores que influyen en el relieve y en el paisaje.
- Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
- La desertificación. Consecuencias en España y Andalucía.
- La biodiversidad. Consecuencias de su pérdida. Medidas para la preservación de la biodiversidad en Andalucía.

UD 4.- Trabajo cooperativo:

- El aprendizaje cooperativo como método y como contenido.
- Ventajas y problemas del trabajo cooperativo.
- Formación de los equipos de trabajo.
- Normas de trabajo del equipo.
- Estrategias simples de trabajo cooperativo.

UD 5.- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

- Herramientas de comunicación social.
- Tipos y ventajas e inconvenientes.
- Normas de uso y códigos éticos.
- Selección de información relevante.
- Internet.
- Estrategias de búsqueda de información: motores de búsqueda, índices y portales de información y palabras clave y operadores lógicos.
- Selección adecuada de las fuentes de información.
- Herramientas de presentación de información.
- Recopilación y organización de la información.
- Elección de la herramienta más adecuada: presentación de diapositivas, líneas del tiempo, infografías, vídeos y otras.
- Estrategias de exposición.

UD 6.- Identificación de las formas de la materia:

- El sistema métrico decimal: unidades de longitud, superficie, volumen, capacidad y masa.
- Aproximaciones y errores.
- La materia. Propiedades de la materia.
- Cambios de estado de la materia.
- Clasificación de la materia según su estado de agregación y composición.
- Modelo cinético molecular.
- Normas generales de trabajo en el laboratorio.
- Material de laboratorio y normas de seguridad.



UD 7.- Reconocimiento e identificación de las estructuras que componen la materia y sus formas de organizarse:

- Sustancias puras y mezclas.
- Diferencia entre elementos y compuestos.
- Diferencia entre compuestos y mezclas.
- Diferencia entre mezclas homogéneas y heterogéneas.
- Técnicas básicas de separación de mezclas y compuestos.
- La tabla periódica. Concepto básico de átomo.
- Materiales relacionados con la vida cotidiana y/o el perfil profesional.
- Normas generales de trabajo en el laboratorio.
- Material de laboratorio y normas de seguridad.

UD 8.- Relación de las fuerzas sobre el estado de reposo y movimiento de los cuerpos.
Unidades

- Tipos de movimientos.
- Interpretación de gráficas espacio-tiempo y velocidad-tiempo
- El movimiento rectilíneo y uniforme: magnitudes, unidades, características, representación gráfica, ecuación, fórmulas, resolución de problemas.
- El movimiento uniformemente acelerado: magnitudes, unidades, características, gráficas, fórmulas asociadas, resolución de problemas sencillos.
- Descripción de las fuerzas como magnitudes vectoriales: módulo, dirección y sentido.
- Leyes de Newton y aplicaciones prácticas.
- Tipos de fuerzas más habituales en la vida cotidiana: gravitatorias, de rozamiento, de tensión y fuerza normal.
- Ecuaciones de primer grado.
- Sistemas de ecuaciones de primer grado.

UD 9.- Análisis de la relación entre alimentación y salud

- La organización general del cuerpo humano.
- Aparatos y sistemas, órganos, tejidos y células.
- La función de nutrición.
- Alimentos y nutrientes. Diferencias y principales tipos. Pirámide de alimentos y estudio de la proporcionalidad (cantidades diarias recomendadas).
- Anatomía y fisiología del sistema digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Estructuras y funciones elementales.
- Nociones básicas de metabolismo y consumo energético. Balances energéticos.
- Hábitos saludables relacionados con la nutrición. Análisis y diseño de dietas equilibradas.
- Análisis estadístico.
- Interpretación de gráficas estadísticas.
- Población y muestra. Variable estadística cualitativa y cuantitativa.
- Tablas de datos. Frecuencias absolutas. Frecuencias relativas. Tantos por ciento
- Medidas de centralización. Media aritmética, mediana y moda.
- Medidas de dispersión. Concepto de varianza, desviación típica y coeficiente de variación.
- Uso de la calculadora para cálculos estadísticos.



Temporalización de los contenidos.

El bloque 1 de matemáticas se desarrollará durante el primer y segundo trimestre. El bloque 2 de ciencias se desarrollará durante el curso completo.

La duración del módulo es de 186 horas.

La secuenciación prevista está expuesta en la siguiente tabla.

Bloque	UD		Duración (horas)
Primera evaluación			
	UD 0	Presentación del módulo profesional.	2
Matemáticas	UD 1	Estudio y resolución de problemas mediante elementos básicos del lenguaje matemático	54
Ciencias	UD 3	Identificación del funcionamiento global de la Tierra	18
Segunda evaluación			
Ciencias	UD 4	Trabajo cooperativo	6
Ciencias	UD 5	Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación	6
Matemáticas	UD 2	Resolución de problemas geométricos	18
Ciencias	UD 6	Identificación de las formas de la materia	24
Tercera evaluación			
Ciencias	UD 7	Reconocimiento e identificación de las estructuras que componen la materia y sus formas de organizarse	24
Ciencias	UD 8	Relación de las fuerzas sobre el estado de reposo y movimiento de los cuerpos. Unidades	18
Ciencias	UD 9	Análisis de la relación entre alimentación y salud	18
Total horas:			186

•METODOLOGÍA

Ciencias Aplicadas I

I.E.S. GERENA

C/ Maestro José Valderas Gil, s/n ■ 41860 Gerena (Sevilla) ■ Telf.: 955622943 ■ Fax: 955622945

Página web: <http://www.iesgerena.es> ■ Correo electrónico: iesgerena@iesgerena.es



En este módulo se desarrollan contenidos que los alumnos han trabajado previamente en su paso por la etapa de Educación Secundaria y que no han sido total o parcialmente adquirido, debido a ello en cada unidad se empezará a trabajar los contenidos desde niveles mínimo, en especial en los bloques de matemáticas y una vez trabajados estos se desarrollarán contenidos más complejos. Las actividades simples deberán ser realizadas de forma individual.

El perfil de alumno que accede a estas enseñanzas, su falta de motivación, autoestima, y contexto personal hacen que se deba romper la barrera psicológica que los predispone negativamente hacia el aprendizaje por ello se deberá aprovechar los resquicios de interés que muestren hacia contenidos de este módulo

Se procurarán aprendizajes significativos teniendo en cuenta el contexto del alumnado y permitiendo que éste pueda aplicar el conocimiento a nuevas situaciones.

Se realizarán en la medida de lo posible trabajos en equipo.

Se usarán estrategias que permitan detectar las ideas y conocimientos previos del alumnado de modo que puedan usarse como punto de partida del aprendizaje.

Se intentará que el método sea interactivo, presentando al profesor como mediador y guía del alumno hacia el conocimiento y no como un mero transmisor de datos.

Se les implicará en el desarrollo de la clase, ofreciéndoles apartados que puedan explicar a sus compañeros de clase, planteando incluso ejercicios.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Teniendo como punto de partida la participación de todo el alumnado de una forma satisfactoria en el proceso de aprendizaje, éste recibirá una educación individualizada atendiendo a sus distintos ritmos de aprendizaje a través del libro de texto, cuadernillo de ejercicios, así como otros materiales complementarios.

Se realizarán actividades previas para detectar lagunas de conocimientos que impidan la construcción de un aprendizaje significativo.

Casi todas las actividades son heterogéneas y gradadas, se iniciará cada unidad con ejercicios básicos y elementales para afianzar los conocimientos. Los alumnos/as con un ritmo de aprendizaje más lento realizarán actividades de refuerzo, mientras que aquellos con nivel más avanzado llevarán a cabo actividades de extensión. Además, los/as alumnos/as que presenten mejor nivel en esta área ayudarán aquellos/as compañeros/as con un nivel más básico. De esta manera, aprenderán a su propio ritmo siendo siempre considerados como parte de la clase, sin ser excluidos en ningún momento.

Otro instrumento de la metodología utilizado para atender a la diversidad es hacer distintos agrupamientos en clase para llevar a cabo distintas tareas.

10. EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumno será continua y diferenciada. Será continua en cuanto estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno/a con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su aprendizaje.



Será diferenciada, en cuanto se observará los progresos del alumnado. Asimismo, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno/a se considerarán las características propias de éste y el contexto sociocultural del Centro.

En el proceso de evaluación también se tendrá en cuenta la pérdida al derecho de evaluación continua recogido en el Proyecto Educativo de Centro. Se declarará que un alumno/a ha abandonado la asignatura cuando incurra en los siguientes casos:

- No traiga con asiduidad los materiales a clase.
- Mantenga una actitud negativa con respecto a la asignatura.
- Tenga más de un 20% de faltas de asistencia a clase sin justificar.
- No se presente a los exámenes o los entregue en blanco.
- No realice las tareas de clase o casa con asiduidad.

En estos casos, el profesorado está obligado a informar a las familias y a Jefatura de Estudios del Centro tal y como refleja el Proyecto Educativo para poder declarar el abandono de dicho alumnado.

10.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los/as alumnos/as realizarán una prueba inicial a principios de curso para determinar su nivel y posibles dificultades que presenta cada alumno/a de manera individual.

También se tendrá en cuenta su conocimiento previo de cada unidad a través de lluvias de ideas, cuestionarios, etc al principio de cada unidad y cada sesión con algún tipo de información nueva. De esta manera, se intenta se familiaricen y motiven por el tema que se vaya a tratar en dicha unidad.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado a través de la observación continuada de la evolución del progreso de aprendizaje del alumno y de su maduración personal, sin perjuicio de las pruebas que, en su caso, realice el alumnado. Esto quiere decir que se tendrá en cuenta el trabajo diario del alumno/a en clase y en casa, su cuaderno de clase, su participación en clase, su interés y motivación por el módulo, así como la asistencia a clase y cumplimiento de las normas establecidas en clase.

Al final de cada evaluación para aquellos/as alumnos/as cuyo rendimiento sea insatisfactorio en alguna unidad didáctica de esa evaluación se realizará una prueba especial. La calificación de dicha prueba será en caso de ser superada de cinco sobre diez.

Los instrumentos de evaluación utilizados serán entre otros:

- Pruebas escritas, orales, etc. supondrán el 40% de la calificación.
- Cuaderno de clase, fichas de trabajo, trabajos individuales y grupales, resolución de actividades con ordenador, trabajos de investigación, etc. Supondrán el 40% de la calificación.

Se valorará tanto el contenido: Expresión gráfica y escritura, desarrollo de problemas, explicaciones del desarrollo realizado, capacidad para la elaboración de documentos, empleo de fuentes de información, anexos complementando la información, así como la presentación: Orden, limpieza, claridad, diseño.

- Actitud: Asistencia, interés, trabajo en clase, participación, respeto de las normas, etc. Supondrá el 20% de la calificación.

10. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

I.E.S. GERENA

C/ Maestro José Valderas Gil, s/n ■ 41860 Gerena (Sevilla) ■ Telf.: 955622943 ■ Fax: 955622945

Página web: <http://www.iesgerena.es> ■ Correo electrónico: iesgerena@iesgerena.es



Se establecen, según la orden del 9 de junio de 2015 para el módulo de Ciencias Aplicadas I los siguientes criterios de evaluación agrupados según resultados de aprendizaje.

1. Trabaja en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han realizado actividades de cohesión grupal.
- b) Se ha debatido sobre los problemas del trabajo en equipo.
- c) Se han elaborado unas normas para el trabajo por parte de cada equipo.
- d) Se ha trabajado correctamente en equipos formados atendiendo a criterios de heterogeneidad.
- e) Se han asumido con responsabilidad distintos roles para el buen funcionamiento del equipo.
- f) Se han aplicado estrategias para solucionar los conflictos surgidos en el trabajo cooperativo.

2. Usa las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han usado correctamente las herramientas de comunicación social para el trabajo cooperativo con los compañeros y compañeras.
- b) Se han discriminado fuentes fiables de las que no lo son.
- c) Se ha seleccionado la información relevante con sentido crítico.
- d) Se ha usado Internet con autonomía y responsabilidad en la elaboración de trabajos e investigaciones.
- e) Se han manejado con soltura algunos programas de presentación de información (presentaciones, líneas del tiempo, infografías, etc.)

3. Estudia y resuelve problemas relacionados con situaciones cotidianas o del perfil profesional, utilizando elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones y/o herramientas TIC, extrayendo conclusiones y tomando decisiones en función de los resultados.

Criterios de evaluación:

- a) Se han operado números naturales, enteros y decimales, así como fracciones, en la resolución de problemas reales sencillos, bien mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, realizando aproximaciones en función del contexto y respetando la jerarquía de las operaciones.
- b) Se ha organizado información y/o datos relativos a la economía doméstica o al entorno profesional en una hoja de cálculo usando las funciones más básicas de la misma: realización de gráficos, aplicación de fórmulas básicas, filtro de datos, importación y exportación de datos.
- c) Se han diferenciado situaciones de proporcionalidad de las que no lo son, caracterizando las proporciones directas e inversas como expresiones matemáticas y usando éstas para resolver problemas del ámbito cotidiano y del perfil profesional.
- d) Se han realizado análisis de situaciones relacionadas con operaciones bancarias: interés simple y compuesto, estudios comparativos de préstamos y préstamos hipotecarios, comprendiendo la terminología empleada en estas operaciones



(comisiones, TAE y Euríbor) y elaborando informes con las conclusiones de los análisis.

e) Se han analizado las facturas de los servicios domésticos: agua, teléfono e Internet, extrayendo conclusiones en cuanto al gasto y el ahorro.

f) Se han analizado situaciones relacionadas con precios, ofertas, rebajas, descuentos, IVA y otros impuestos utilizando los porcentajes.

g) Se ha usado el cálculo con potencias de exponente natural y entero, bien con algoritmos de lápiz y papel o con calculadora, para la resolución de problemas elementales relacionados con la vida cotidiana o el perfil profesional.

h) Se ha usado la calculadora para resolver problemas de la vida cotidiana o el perfil profesional en que resulta necesario operar con números muy grandes o muy pequeños manejando la notación científica.

i) Se han traducido al lenguaje algebraico situaciones sencillas.

4. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado las propiedades fundamentales de la materia.

b) Se han resuelto problemas de tipo práctico relacionados con el entorno del alumnado que conlleven cambios de unidades de longitud, superficie, masa, volumen y capacidad, presentando los resultados con ayuda de las TIC.

c) Se han resuelto cuestiones prácticas relacionadas con la vida cotidiana o el perfil profesional efectuando para ello trabajos en grupo que conlleven la toma de medidas, la elección de unidades del sistema métrico decimal adecuadas y la aproximación de las soluciones en función del contexto.

d) Se han reconocido las propiedades de la materia según los diferentes estados de agregación, utilizando modelos cinéticos para explicarlas.

e) Se han realizado experiencias sencillas que permiten comprender que la materia tiene masa, ocupa volumen, se comprime, se dilata y se difunde.

f) Se han identificado los cambios de estado que experimenta la materia utilizando experiencias sencillas.

g) Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza.

h) Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición.

i) Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio.

j) Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de las técnicas experimentales que se han realizado.

5. Reconoce que la diversidad de sustancias presentes en la naturaleza están compuestas en base a unos mismos elementos, identificando la estructura básica del átomo y diferenciando entre elementos, compuestos y mezclas y utilizando el método más adecuado para la separación de los componentes de algunas de éstas.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos.

b) Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla.



- c) Se ha reconocido el átomo como la estructura básica que compone la materia identificando sus partes y entendiendo el orden de magnitud de su tamaño y el de sus componentes.
- d) Se ha realizado un trabajo de investigación usando las TIC sobre la tabla periódica de los elementos entendiendo la organización básica de la misma y reflejando algunos hitos del proceso histórico que llevó a su establecimiento.
- e) Se han reconocido algunas moléculas de compuestos habituales como estructuras formadas por átomos.
- f) Se han establecido las diferencias fundamentales entre elementos, compuestos y mezclas identificando cada uno de ellos en algunas sustancias de la vida cotidiana.
- g) Se han identificado los procesos físicos más comunes que sirven para la separación de los componentes de una mezcla y algunos de los procesos químicos usados para obtener a partir de un compuesto los elementos que lo componen.
- h) Se ha trabajado de forma cooperativa para separar mezclas utilizando diferentes técnicas experimentales sencillas, manipulando adecuadamente los materiales de laboratorio y teniendo en cuenta las condiciones de higiene y seguridad.
- i) Se ha realizado un trabajo en equipo sobre las características generales básicas de algunos materiales relevantes del entorno profesional correspondiente, utilizando las TIC.

6. Relaciona las fuerzas con las magnitudes representativas de los movimientos –aceleración, distancia, velocidad y tiempo– utilizando la representación gráfica, las funciones espacio-temporales y las ecuaciones y sistemas de ecuaciones para interpretar situaciones en que intervienen movimientos y resolver problemas sencillos de cinemática.

Criterios de evaluación:

- a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.
- b) Se han interpretado gráficas espacio-tiempo y gráficas velocidad-tiempo.
- c) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en las unidades más adecuadas al contexto.
- d) Se han realizado gráficas espacio temporales a partir de unos datos dados eligiendo las unidades y las escalas y graduando correctamente los ejes.
- e) Se ha representado gráficamente el movimiento rectilíneo uniforme interpretando la constante de proporcionalidad como la velocidad del mismo.
- f) Se ha obtenido la ecuación punto pendiente del movimiento rectilíneo uniforme a partir de su gráfica y viceversa.
- g) Se han resuelto problemas sencillos de movimientos con aceleración constante usando las ecuaciones y los sistemas de primer grado por métodos algebraicos y gráficos.
- h) Se ha extraído información de gráficas de movimientos uniformemente acelerados.
- i) Se ha estudiado la relación entre las fuerzas y los cambios en el movimiento.
- j) Se han representado vectorialmente las fuerzas en unos ejes de coordenadas identificando la dirección, el sentido y el módulo de los vectores.
- k) Se ha calculado el módulo de un vector con el teorema de Pitágoras.
- l) Se han identificado las fuerzas que se encuentran en la vida cotidiana.
- m) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre fuerzas y movimientos.



n) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana y se han resuelto, individualmente y en equipo, problemas sencillos usando ecuaciones y sistemas de ecuaciones de primer grado.

7. Analiza la relación entre alimentación y salud, conociendo la función de nutrición, identificando la anatomía y fisiología de los aparatos y sistemas implicados en la misma (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor) y utilizando herramientas matemáticas para el estudio de situaciones relacionadas con ello.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha reconocido la organización pluricelular jerarquizada del organismo humano diferenciando entre células, tejidos, órganos y sistemas.
- b) Se ha realizado el seguimiento de algún alimento concreto en todo el proceso de la nutrición, analizando las transformaciones que tienen lugar desde su ingesta hasta su eliminación.
- c) Se han presentado, ayudados por las TIC, informes elaborados de forma cooperativa, diferenciando los procesos de nutrición y alimentación, identificando las estructuras y funciones más elementales de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
- d) Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud.
- e) Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano.
- f) Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma.
- g) Se han utilizado las proporciones y los porcentajes para realizar cálculos sobre balances calóricos y diseñar, trabajando en equipo, dietas obteniendo la información por diferentes vías (etiquetas de alimentos, Internet,...)
- h) Se han realizado cálculos sobre el metabolismo basal y el consumo energético de las diferentes actividades físicas, representando los resultados en diferentes tipos de gráficos y obteniendo conclusiones de forma razonada.
- i) Se han manejado las técnicas estadísticas básicas para realizar un trabajo sobre algún tema relacionado con la nutrición: recopilación de datos, elaboración de tablas de frecuencias absolutas, relativas y tantos por ciento, cálculo con la ayuda de la calculadora de parámetros de centralización y dispersión (media aritmética, mediana, moda, rango, varianza y desviación típica) y redacción de un informe que relacione las conclusiones con el resto de contenidos asociados a este resultado de aprendizaje.

8. Identifica los aspectos básicos del funcionamiento global de la Tierra, poniendo en relación los fenómenos y procesos naturales más comunes de la geosfera, atmósfera, hidrosfera y biosfera e interpretando la evolución del relieve del planeta.

Criterios de evaluación:

- a) Se han relacionado algunos fenómenos naturales (duración de los años, día y noche, eclipses, mareas o estaciones) con los movimientos relativos de la Tierra en el Sistema Solar.
- b) Se ha comprobado el papel protector de la atmósfera para los seres vivos basándose en las propiedades de la misma.
- c) Se ha realizado un trabajo en equipo que requiera el análisis de situaciones, tablas y gráficos relacionados con datos sobre el cambio climático, estableciendo la relación entre éste, las grandes masas de hielo del planeta y los océanos.



- d) Se han reconocido las propiedades que hacen del agua un elemento esencial para la vida en la Tierra.
- e) Se han seleccionado y analizado datos de distintas variables meteorológicas, utilizando páginas Web de meteorología, para interpretar fenómenos meteorológicos sencillos y mapas meteorológicos simples.
- f) Se ha analizado y descrito la acción sobre el relieve y el paisaje de los procesos de erosión, transporte y sedimentación, identificando los agentes geológicos que intervienen y diferenciando los tipos de meteorización.
- g) Se ha constatado con datos y gráficas como los procesos de deforestación y erosión del suelo contribuyen al fenómeno de la desertificación y las consecuencias que supone para la vida en la Tierra.
- h) Se ha comprendido el concepto de biodiversidad realizando algún trabajo cooperativo sobre algún ejemplo concreto cercano al entorno del alumnado y valorando la necesidad de su preservación.
- i) Se han asumido actitudes en el día a día comprometidas con la protección del medio ambiente.

9. Resuelve problemas relacionados con el entorno profesional y/o la vida cotidiana que impliquen el trabajo con distancias, longitudes, superficies, volúmenes, escalas y mapas aplicando las herramientas matemáticas necesarias.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha utilizado el teorema de Pitágoras para calcular longitudes en diferentes figuras.
- b) Se han utilizado correctamente los instrumentos adecuados para realizar medidas de longitud de diferente magnitud dando una aproximación adecuada en función del contexto.
- c) Se han reconocido figuras semejantes y utilizado la razón de semejanza para calcular longitudes de elementos inaccesibles.
- d) Se ha desarrollado un proyecto en equipo que requiera del cálculo de perímetros y áreas de triángulos, rectángulos, círculos y figuras compuestas por estos elementos, utilizando las unidades de medida correctas.
- e) Se ha trabajado con recipientes de cualquier tamaño que puedan contener líquidos modelizando su estructura para calcular áreas y volúmenes (envases habituales de bebidas, piscinas y embalses como ortoedros, depósitos esféricos o tuberías cilíndricas)
- f) Se han manejado las escalas para resolver problemas de la vida cotidiana y/o del entorno profesional usando mapas y planos.

10.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La calificación del módulo Ciencias Aplicadas I se establecerá según los siguientes instrumentos:

1.- Realización de exámenes: Permiten reproducir, relacionar y aplicar contenidos relevantes.

De cada unidad o unidades didácticas, se realizarán una o varias pruebas.

Las pruebas podrán ser escritas u orales. En el caso de pruebas orales, los alumnos podrán ayudarse de presentaciones.

La duración y puntuación de cada apartado vendrá indicado en la hoja del examen.

La calificación de este instrumento supone el 40% de la nota final.



2.- Cuaderno clase, trabajos de clase, actividades, fichas, presentaciones,

A) Cuaderno de clase.

El cuaderno del alumno será para uso exclusivo del módulo o asignatura. El alumno asistirá a clase con su cuaderno, para que pueda realizar las consultas y apuntes en el mismo siempre que lo necesite.

El cuaderno de clase deberá incluir:

- Trabajo diario del alumno en clase: Apuntes tomados, esquemas, ejercicios del libro, ejercicios propuestos por el profesor, resúmenes de contenidos, etc.
- Fotocopias de la materia indicadas por el profesor.
- Prácticas realizadas.

Cuando los alumnos no hayan podido asistir a clase, harán lo necesario (será su obligación) para completar los apuntes.

La calificación de este instrumento supone el 10% de la nota final.

B) Tareas en clase, fichas, trabajos individuales o grupales, trabajos de investigación, exposiciones orales, actividades con ordenadores, etc.

La calificación de este instrumento supone el 30% de la nota final.

3.- Actitud.

Se tendrá en cuenta la puntualidad y asistencia (10%), el cumplimiento de las normas de clase, la participación, el interés, la constancia y la actitud ante la asignatura (10%).

En definitiva, el alumnado debe cumplir con las normas de clase, explicadas el primer día de curso.

La asistencia a clase es obligatoria. No se considerarán faltas las que estén debidamente justificadas, según las normas del Centro.

No se repetirán los exámenes, salvo que haya un documento oficial que lo justifique. El alumnado que haya faltado a un examen tiene la obligación de venir preparado para realizarlo el mismo día de su incorporación al Centro.

En caso de que se descubra a un/a alumno/a copiando o intentándolo, el examen será evaluado con cero.

La nota final de evaluación será la media de la de los tres instrumentos.

Cuadro-resumen sobre los criterios de evaluación

ACTITUD (20%)	TRABAJO DIARIO Y PROYECTOS (40%)	EVALUACIÓN DEL CONTENIDO (40%)
Asistencia y puntualidad (10%)	Trabajos de clase individuales o grupales, fichas, pruebas específicas, tareas con ordenadores,	Exámenes (40%)
Cumplimiento de las normas, respeto al		

I.E.S. GERENA

C/ Maestro José Valderas Gil, s/n ■ 41860 Gerena (Sevilla) ■ Telf.: 955622943 ■ Fax: 955622945

Página web: <http://www.iesgerena.es> ■ Correo electrónico: iesgerena@iesgerena.es



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA.

CURSO 2015/2016

profesorado, a los compañeros y al material, interés, esfuerzo, participación e implicación en la materia (10%)	exposiciones, etc (30%)	
	Cuaderno de clase (10%)	



1º FPB

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I

3. OBJETIVOS GENERALES DEL TÍTULO

Los objetivos generales del título de formación profesional básica en electricidad y electrónica recogidos en la Orden de 9 de junio de 2015, son los siguientes:

- a) Seleccionar el utillaje, herramientas, equipos y medios de montaje y de seguridad, reconociendo los materiales reales y considerando las operaciones a realizar, para acopiar los recursos y medios.
- b) Marcar la posición y aplicar técnicas de fijación de canalizaciones, tubos y soportes utilizando las herramientas adecuadas y el procedimiento establecido para realizar el montaje.
- c) Aplicar técnicas de tendido y guiado de cables siguiendo los procedimientos establecidos y manejando las herramientas y medios correspondientes para tender el cableado.
- d) Aplicar técnicas sencillas de montaje, manejando equipos, herramientas e instrumentos, según procedimientos establecidos, en condiciones de seguridad, para montar equipos y elementos auxiliares.
- e) Identificar y manejar las herramientas utilizadas para mecanizar y unir elementos de las instalaciones en diferentes situaciones que se produzcan en el mecanizado y unión de elementos de las instalaciones.
- f) Utilizar equipos de medida relacionando los parámetros a medir con la configuración de los equipos y con su aplicación en las instalaciones de acuerdo a las instrucciones de los fabricantes para realizar pruebas y verificaciones.
- g) Sustituir los elementos defectuosos desmontando y montando los equipos y realizando los ajustes necesarios, para mantener y reparar instalaciones y equipos.
- h) Verificar el conexionado y parámetros característicos de la instalación utilizando los equipos de medida, en condiciones de calidad y seguridad, para realizar operaciones de mantenimiento.
- i) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- j) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- k) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- l) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.



- m) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- n) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- ñ) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- o) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- p) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
- q) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- r) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- s) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- t) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- u) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- v) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- w) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
- x) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I.

1. Trabajar en equipo habiendo adquirido las estrategias propias del trabajo cooperativo.
2. Usar las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.

Ciencias Sociales



3. Comprender las características del entorno inmediato diferenciando las mismas en función del contexto urbano o rural en el que se encuentra el individuo y valorando la importancia de su conservación.
4. Valorar la evolución histórica de las sociedades prehistóricas y de la Edad Antigua y sus relaciones con los paisajes naturales, analizando los factores y elementos implicados, y desarrollando actitudes y valores de aprecio del patrimonio natural y artístico.
5. Valorar la construcción del espacio europeo hasta las primeras transformaciones industriales y sociedades agrarias, analizando sus características principales y valorando su pervivencia en la sociedad actual y en el entorno inmediato.

Lengua Castellana y Literatura

6. Utilizar estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información oral en lengua castellana, aplicando los principios de la escucha activa, estrategias sencillas de composición y las normas lingüísticas básicas.
7. Utilizar estrategias comunicativas para interpretar y comunicar información escrita en lengua castellana, aplicando estrategias de lectura comprensiva y aplicando estrategias de análisis, síntesis y clasificación de forma estructurada y progresiva a la composición autónoma de textos breves seleccionados.
8. Realizar la lectura de textos literarios representativos de la Literatura en lengua castellana anteriores al siglo XIX, generando criterios estéticos para la construcción del gusto personal.

Inglés

9. Producir y entender información oral en lengua inglesa relativa a situaciones habituales de comunicación cotidiana y frecuente de ámbito personal o profesional, elaborando presentaciones orales de poca extensión, bien estructuradas, y aplicando estrategias de escucha comprensiva.
10. Participar en conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal o profesional, activando estrategias de comunicación básicas.
11. Elaborar y comprender textos sencillos escritos en lengua inglesa, relacionados con situaciones de

4. COMPETENCIA GENERAL DE F.P.B.

La competencia general de este título consiste en realizar operaciones auxiliares en el montaje y mantenimiento de elementos y equipos eléctricos y electrónicos, así como en instalaciones electrotécnicas y de telecomunicaciones para edificios y conjuntos de edificios, aplicando las técnicas requeridas y operando con la calidad indicada en condiciones de seguridad.

4.1. Competencias personales, profesionales y sociales F.P.B.

Las competencias profesionales, personales, sociales y las competencias para el aprendizaje permanente de este título son las que se relacionan a continuación:

I.E.S. GERENA

C/ Maestro José Valderas Gil, s/n ■ 41860 Gerena (Sevilla) ■ Telf.: 955622943 ■ Fax: 955622945

Página web: <http://www.iesgerena.es> ■ Correo electrónico: iesgerena@iesgerena.es



- a) Acopiar los materiales y herramientas para acometer la ejecución del montaje o del mantenimiento en instalaciones eléctricas de baja tensión, domóticas y de telecomunicaciones en edificios.
- b) Montar canalizaciones y tubos en condiciones de calidad y seguridad y siguiendo el procedimiento establecido.
- c) Tender el cableado en instalaciones eléctricas de baja tensión y domóticas en edificios, aplicando las técnicas y procedimientos normalizados.
- d) Montar equipos y otros elementos auxiliares de las instalaciones electrotécnicas en condiciones de calidad y seguridad y siguiendo el procedimiento establecido.
- e) Aplicar técnicas de mecanizado y unión para el mantenimiento y montaje de instalaciones, de acuerdo a las necesidades de las mismas.
- f) Realizar pruebas y verificaciones básicas, tanto funcionales como reglamentarias de las instalaciones, utilizando los instrumentos adecuados y el procedimiento establecido.
- g) Realizar operaciones auxiliares de mantenimiento y reparación de equipos y elementos instalaciones garantizando su funcionamiento.
- h) Aplicar los protocolos de calidad y seguridad ambiental, en las intervenciones realizadas en los procesos de montaje y mantenimiento de las instalaciones.
- i) Cumplir las especificaciones establecidas en el plan de prevención de riesgos laborales, detectando y previniendo los riesgos asociados al puesto de trabajo.
- j) Participar activamente en el grupo de trabajo, contribuyendo al buen desarrollo de las relaciones personales y profesionales, para fomentar el trabajo en equipo.
- k) Mantener hábitos de orden, puntualidad, responsabilidad y pulcritud a lo largo de su actividad.
- l) Interpretar fenómenos naturales que acontecen en la vida cotidiana, utilizando los pasos del razonamiento científico y el uso de las tecnologías de la información y comunicación como elemento cotidiano de búsqueda de información.
- m) Realizar las tareas de su responsabilidad tanto individualmente como en equipo, con autonomía e iniciativa, adaptándose a las situaciones producidas por cambios tecnológicos u organizativos.
- n) Discriminar hábitos e influencias positivas o negativas para la salud humana, teniendo en cuenta el entorno en el que se produce.
- ñ) Proponer actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando entre las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.
- o) Adquirir hábitos de responsabilidad y autonomía basados en la práctica de valores, favoreciendo las relaciones interpersonales y profesionales, trabajando en equipo y generando un ambiente favorable de convivencia que permita integrarse en los distintos ámbitos de la sociedad.
- p) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, analizando la interacción entre las sociedades humanas y el medio natural y valorando las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el medio.
- q) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como una herramienta para profundizar en el aprendizaje valorando las posibilidades que nos ofrece en el aprendizaje permanente.
- r) Valorar las diferentes manifestaciones artísticas y culturales de forma fundamentada utilizándolas como fuente de enriquecimiento personal y social y desarrollando actitudes estéticas y sensibles hacia la diversidad cultural y el patrimonio artístico.



- s) Comunicarse en diferentes situaciones laborales o sociales utilizando recursos lingüísticos con precisión y claridad, teniendo en cuenta el contexto y utilizando formas orales y escritas básicas tanto de la propia lengua como de alguna lengua extranjera.
- t) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno social y productivo utilizando los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales y respetando la diversidad de opiniones como fuente de enriquecimiento en la toma de decisiones.
- u) Ejercer de manera activa y responsable los derechos y deberes derivados tanto de su actividad profesional como de su condición de ciudadano.

5. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Esta secuenciación, que tiene como referencia la que aparece en los libros de texto utilizados, podrá ser modificada por el profesor/a en función de las necesidades educativas de cada curso. Así, se estima que puede ser necesaria una secuenciación en que cada apartado se desarrolle de una sola vez, evitando así fragmentaciones que pudieran dificultar el seguimiento de los contenidos.

a) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

PRIMERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 1 A 4

UNIDAD 1. La comunicación

1. La entrevista.
2. La comunicación y sus elementos.
3. Comunicación verbal y no verbal.
4. La organización de la lengua.
5. Las funciones del lenguaje.

UNIDAD 2. Lengua y sociedad

1. Comprensión y expresión: la noticia.
2. Lenguaje, lengua y habla.
3. La variación lingüística.
4. Variedades geográfica: los dialectos.
5. Variedades sociales.
6. Los niveles del lenguaje.

UNIDAD 3. Los tipos de textos

1. Comprensión y expresión: la descripción
2. El texto y sus propiedades.
3. Los tipos de textos
4. Textos narrativos.
5. Textos descriptivos.
6. Textos expositivos.
7. Textos argumentativos.
8. Textos dialogados.



UNIDAD 4. La palabra. Clases, estructura y formación.

1. La carta
2. La palabra y sus clases.
3. La estructura de la palabra.
4. La formación de palabras.

SEGUNDA EVALUACIÓN**CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 5 A 9****UNIDAD 5: Las palabras variables I**

1. Las instrucciones.
2. El sustantivo.
3. Los determinantes.
4. Los pronombres.
5. El adjetivo.

UNIDAD 6. Las palabras variables II

1. La publicidad.
2. El verbo.
3. La conjugación verbal.

UNIDAD 7. Las palabras invariables

1. El debate y la asamblea.
2. El adverbio.
3. Las preposiciones.
4. Las conjunciones.
5. Las interjecciones.

UNIDAD 8. El enunciado. Sujeto y predicado

1. El diario y el blog.
2. El enunciado.
3. Los sintagmas.
4. El sujeto.
5. El predicado.

UNIDAD 9. Los complementos del verbo y las clases de oraciones

1. El formulario.
2. Las clases de complementos verbales.
3. Los complementos del verbo.
4. Los complementos del verbo y de un sustantivo.
5. Las clases de oraciones según la naturaleza del predicado.

TERCERA EVALUACIÓN**CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 10 A 14****UNIDAD 10. El significado de las palabras**

I.E.S. GERENA

C/ Maestro José Valderas Gil, s/n ■ 41860 Gerena (Sevilla) ■ Telf.: 955622943 ■ Fax: 955622945

Página web: <http://www.iesgerena.es> ■ Correo electrónico: iesgerena@iesgerena.es

página 23 de 87



1. El artículo de opinión.
2. El significado connotativo y el significado denotativo.
3. Sinonimia y antonimia.
4. Monosemia y polisemia.
5. Homonimia y paronimia
6. Tabú y eufemismo.
7. Campo semántico.
8. Familia léxica.
9. Cambio semántico.
10. El diccionario.

UNIDAD 11. Literatura y géneros literarios

1. El folleto.
2. ¿Qué es la literatura?
3. Los géneros literarios.
4. La lírica y el verso.
5. Las estrofas.
6. El poema
7. El análisis métrico.
8. Las figuras literarias.

UNIDAD 12. La literatura medieval española

1. El informe.
2. Contexto histórico y social.
3. Características de la literatura en la Edad Media.
4. Los cantares de gesta.
5. La poesía popular en la Edad Media.
6. La poesía culta en la Edad Media.
7. La prosa en la Edad Media.
8. El teatro en la Edad Media.

UNIDAD 13. La literatura en los Siglos de Oro

1. El contrato.
2. Siglos de Oro. Contexto histórico y social.
3. La poesía en el Renacimiento.
4. La narrativa en los Siglos de Oro.
5. Cervantes y la novela
6. La poesía en el Barroco.
7. El teatro barroco.

UNIDAD 14. La literatura en el siglo XVIII

1. El trabajo monográfico.
2. La Ilustración.
3. El ensayo en el siglo XVIII.
4. El teatro en el siglo XVIII.
5. La poesía en el siglo XVIII.

b) CIENCIAS SOCIALES



PRIMERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 1 A 4

UNIDAD 1. Los paisajes naturales

1. La Tierra.
2. La red geográfica y las coordenadas geográficas.
3. Las formas del relieve.
4. El clima.
5. Las zonas climáticas.
6. Europa.
7. España.

UNIDAD 2. La población

1. Evolución y distribución de la población.
2. Movimiento natural de la población.
3. La estructura de la población

UNIDAD 3. El espacio agrario

1. Historia de la agricultura.
2. El paisaje agrario.
3. La agricultura de subsistencia.
4. La agricultura de mercado.
5. La ganadería.

UNIDAD 4. Las ciudades

1. Concepto de ciudad.
2. Jerarquía y redes urbanas.
3. La ciudad industrial.
4. La ciudad actual.
5. Los problemas de las ciudades.

SEGUNDA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 5 A 8

UNIDAD 5. La prehistoria

1. ¿Qué es la Prehistoria?
2. La evolución humana.
3. El Paleolítico.
4. El Neolítico.
5. La Edad de los Metales.

UNIDAD 6. EL Mundo Antiguo I

1. Mesopotamia.
2. Egipto.
3. Grecia.



UNIDAD 7. El Mundo Antiguo II

1. Roma: orígenes y monarquía.
2. La República.
3. El Imperio.
4. Ciudades y vida urbana.
5. Grecia y Roma en la península ibérica.

UNIDAD 8. Edad Media

1. El final del mundo romano.
2. El feudalismo.
3. Monarquía y nobleza.
4. Economía y renacer urbano.
5. El final de la Edad Media.

TERCERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 9 A 12

UNIDAD 9. El mundo islámico

1. Mahoma y el islam.
2. La expansión del islam.
3. Al-Ándalus.
4. Evolución política.
5. La sociedad andalusí.
6. Vida urbana y cultura.

UNIDAD 10. La Europa del absolutismo

1. La Edad Moderna: El absolutismo.
2. El humanismo y la nueva ciencia.
3. Reforma y Contrarreforma.
4. El auge del absolutismo: la lucha por el dominio de Europa.

UNIDAD 11. El contacto entre culturas: Europa, Asia y América

1. El contacto con oriente.
2. América antes de los europeos
3. Europa descubre América.
4. La colonización de las nuevas tierras.

UNIDAD 12. Historia del arte

1. El arte prehistórico.
2. Arte en Mesopotamia y Egipto.
3. El arte en Grecia.
4. El arte romano.
5. El arte islámico.
6. El arte románico.
7. El arte gótico.
8. El Renacimiento.



9. El Barroco.
10. Rococó, Neoclasicismo y Romanticismo.

c) INGLÉS

PRIMERA EVALUACIÓN. Unidades 1 y 2.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: Presentaciones y mundo actual.

GRAMÁTICA:

- Verbos *to be* y *to have (got)* en presente simple.
- Formulación de preguntas y respuestas afirmativas, negativas y formas cortas con el *present simple* de los verbos *to be* y *to have got*.
- Uso de los adjetivos posesivos.
- Extracción de información de un texto para utilizarla posteriormente en la práctica de las estructuras gramaticales de la unidad.

READING

- Visita a una página Web dedicada a videojuegos para extraer información específica y completar unas actividades utilizando el vocabulario de la unidad.
- Lectura de un test extraído de una revista juvenil y responder a las preguntas utilizando el verbo *to have got*.

LISTENING:

- Escucha de una grabación para practicar los números.
- Escucha de un anuncio sobre medios de transporte para trabajar la pronunciación del fonema /ei/.
 - Escucha de una grabación sobre ejes cronológicos para trabajar el vocabulario de la familia.
 - Escucha de una reserva de hotel para trabajar el vocabulario relacionado con las reservas.

SPEAKING:

- Realización de una presentación personal.
- Interacción oral en parejas sobre la compra de un teléfono móvil.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: Trabajo y transportes.

GRAMÁTICA:

- Práctica del *present simple* para hablar sobre la rutina diaria (transporte y trabajo)
- Formulación de preguntas y respuestas afirmativas, negativas y formas cortas con el *present simple*.
- Uso de las estructuras *there is* y *there are* en una descripción.

READING

- Lectura de textos y artículos con el tema de los transportes y el trabajo.
- Respuesta a las preguntas de comprensión de un texto sobre oficios y transportes poniendo en práctica el uso del *present simple*.
- Lectura de un texto sobre un día típico en el trabajo y revisión de verbos relacionados con actividades diarias.



LISTENING:

- Escucha de una grabación para captar el contexto general del mensaje.
- Escucha de una grabación para practicar el vocabulario de la unidad e identificar información específica relacionada con los transportes y el trabajo.
- Atención a la pronunciación de los fonemas /s/, /z/ e /iz/ mediante la escucha atenta de una grabación sobre horarios.

SPEAKING:

- Realización de diálogos en parejas sobre la compra de billetes de tren.

WRITING

- Escribir mensajes de texto en un chat sobre viajes.
- Escribir una redacción sobre uno mismo.

SEGUNDA EVALUACIÓN: unidades 3 y 4.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: Buscar trabajo.

GRAMÁTICA:

- Uso del presente continuo.
- El verbo can, expresión de habilidades.

READING

- Lectura de ofertas de trabajo online, extrayendo de ellas la información más importante.
- Lectura de experiencias de personas que trabajan en el mundo de la electricidad.
- Lecturas de currículos relacionados con la electricidad.

LISTENING:

- Escucha de una grabación sobre experiencias laborales.
- Escucha de una grabación sobre una oferta de empleo, realización de anotaciones sobre las condiciones que se ofrecen y el perfil que se solicita.
- Pronunciación del fonema /ə/

SPEAKING:

- Preparar ejemplos de entrevistas de trabajo simples..

WRITING

- Escribir una breve carta de presentación.
- Preparar la estructura de un CV.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: Ocio.

GRAMÁTICA:

- Pasado simple del verbo to be
- Formulación de preguntas y respuestas afirmativas, negativas y formas cortas con el pasado simple del verbo to be.

READING

- Lectura de textos y artículos relacionados con el ocio: restaurantes
- Respuesta a las preguntas de comprensión de un texto sobre cine y videojuegos.
- Lectura de opiniones online sobre restaurantes y actividades de ocio y responder a preguntas de comprensión sobre las mismas.

LISTENING:



- Escucha de una grabación para captar el contexto general del mensaje.
- Escucha de una grabación para practicar el vocabulario de la unidad e identificar información específica relacionada con restaurantes, cines y deportes.
- Atención a la pronunciación del fonema /

SPEAKING:

- Realización de un monólogo sobre una experiencia en un restaurante, en un cine o en una actividad deportiva.

WRITTING

- Escribir una conversación de Whatsapp en la que se discute qué hacer un domingo por la tarde.
- Escribir una opinión sobre la comida de un restaurante.

TERCERA EVALUACIÓN: UNIDADES 5 Y 6.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: Viajes.

GRAMÁTICA:

- Pasado simple, verbos regulares e irregulares.
- Formulación de preguntas y respuestas afirmativas, negativas y formas cortas con el pasado simple del verbo to be.
- Preposiciones de lugar.

READING

- Lectura de fragmentos de guías de viaje y extraer la información necesaria.
- Respuesta a las preguntas de comprensión de un texto sobre viajes.
- Lectura de opiniones online sobre viajes y responder a preguntas de comprensión sobre las mismas.

LISTENING:

- Escucha de una grabación para captar el contexto general del mensaje.
- Escucha de una grabación para practicar el vocabulario de la unidad e identificar información específica relacionada con viajes
- Atención a la pronunciación de los fonemas /t/, /d/, /Id/

SPEAKING:

- Exposición en grupo de un viaje por Europa realizado el verano pasado.

WRITTING

- Escribir una opinión sobre la ciudad de Sevilla en un foro de viajes.
 - Escribir un texto que narre un viaje realizado por Europa en el pasado, incluyendo las ciudades visitadas, los hoteles, restaurantes, monumentos...

UNIDAD DIDÁCTICA 6: Salud y bienestar.

GRAMÁTICA:

- Be going to.
- Comparativos.

READING

- Lectura de anuncios sobre gimnasios. Realizar actividades en las que se compare la información recogida en los mismos.



- Respuesta a las preguntas de comprensión de un texto sobre noticias de salud.
- Lectura sobre la salud en el trabajo, los riesgos del trabajo en electricidad y la manera de prevenirlos. Extraer de ellos la información necesaria para responder a una serie de preguntas.

LISTENING:

- Escucha de una grabación sobre una noticia de accidente laboral. Responder a preguntas de comprensión de ideas principales.
- Escucha de una grabación para practicar el vocabulario de la unidad e identificar información específica relacionada con la salud y la seguridad.
- Atención a la pronunciación de los fonemas /I/, /i:/

SPEAKING:

- Realización de diálogos sobre problemas de salud relacionados con el trabajo.
- Expresión oral sobre el deporte.

WRITING

- Escribir un texto donde se exponga la intención de hacer más deporte para mejorar la salud.
 - Escribir un texto en el que se compare la seguridad entre dos puestos de trabajo.

6. METODOLOGÍA

COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo que integra conocimientos básicos relativos a ciencias sociales, lengua castellana y literatura y lengua inglesa, está enfocada al uso de herramientas básicas del análisis textual, la elaboración de información estructurada tanto oral como escrita, la localización de espacio-temporal de los fenómenos sociales y culturales y el respeto a la diversidad de creencias y a pautas de relación cotidiana en distintas sociedades y grupos humanos, involucrando a los estudiantes en tareas significativas que les permitan trabajar de manera autónoma y en equipo. Por ello, nuestra metodología es activa, participativa, constructiva y socializadora, prestando atención al uso de la lengua, a la lectura y a la expresión oral y escrita. De esta manera, el alumnado debe tomar la iniciativa en el proceso de aprendizaje, lo que incidirá en su autonomía y madurez personal.

Dado que el objetivo principal es el **desarrollo de la competencia comunicativa** de los alumnos/as, la metodología se basa en un **enfoque basado en tareas**. Las distintas actividades hacen que el alumnado esté involucrado en la comprensión, producción e interacción en lengua castellana e inglés a través de situaciones de la vida diaria, simuladas o no, pero siempre auténticas.

Estas tareas tienen un procedimiento de desarrollo específico, con un objetivo específico, que puede ser lingüístico o no lingüístico, y con un resultado concreto. Dichas tareas son familiares y significativas para los/as alumnos/as y les hace negociar significado de una forma natural. Además, estas actividades tienen diferente nivel de profundización en el uso, pero con una pretensión común, la comunicación y la resolución de necesidades comunicativas en un contexto específico; ya que lo que guía



el aprendizaje de una lengua no es tanto una secuencia lógica gramatical, sino una buena organización de actividades y tareas significativas. Es por ello que el grado de implicación del alumnado será muy importante y estará valorado muy positivamente de cara a la evaluación.

Por esta razón, el alumnado estará expuesto a tareas en las que exista un equilibrio entre el conocimiento previo de éstos y la nueva información. Esta nueva información estará sólo un paso por delante del conocimiento previo del alumnado con el fin de que no pierdan el interés. Para ello, además de tener en cuenta la **prueba inicial** que éstos/as realizan a principios de curso, también se tendrá en cuenta su **conocimiento previo de cada unidad** a través de lluvias de ideas, cuestionarios, etc al principio de cada unidad y cada sesión con algún tipo de información nueva. De esta manera, se intenta se familiaricen y motiven por el tema que se vaya a tratar en dicha unidad.

Además, las actividades se centrarán en el **comentario y la interpretación** de documentos de distinta naturaleza: **textos, gráficos, imágenes, estadísticas, documentos audiovisuales**, etc para facilitar la comprensión de las mismas.

El profesorado orientará al alumnado para que comprenda los conceptos y establezca relaciones significativas entre ellos; guiará sus actuaciones mostrándole las destrezas, técnicas y estrategias referidas al *saber hacer* y transmitirá nociones relativas a las actitudes, valores y normas consideradas como objeto de enseñanza y aprendizaje para que los/as alumnos/as adopten comportamientos basados en valores racionales y libremente asumidos. El profesor/a adopta el papel de orientador y guía en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, los/as alumnos/as adquirirán las competencias personales, sociales y profesionales para aprender a aprender y tomar iniciativa gradualmente de tareas más fáciles a más difíciles con el fin de hacerse independientes, autónomos y maduros en la vida diaria tanto en el instituto como en su Formación en Centros de Trabajo y futuro empleo.

Siguiendo esta metodología, los/as alumnos/as son responsables de su propio proceso de aprendizaje, con lo cual **la corrección de sus errores** estará incluida dentro de este proceso. Por eso, a veces sus errores formarán parte de una explicación para toda la clase; y, otras veces el/a profesor/a los/as corregirá de forma individual. Sin embargo, en otras ocasiones, los/as alumnos/as se corregirán los errores entre ellos/as, ya sea de forma oral o escrita.

La dinámica de la clase es muy variada realizando distintos tipos de agrupamientos para favorecer la comunicación, el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, etc.

Estas **tareas comunicativas** tienen un **carácter intercultural**, ya que al analizar su propia cultura, les ayuda a interpretar y comprender otras culturas. Con este objetivo, los/as alumnos/as conocerán las normas de otras comunidades de países de habla inglesa, así como a valorar y respetarlas.

Además de esto, los/as alumnos/as trabajarán con **materiales auténticos** y tratarán **temas de su interés** como son las nuevas tecnologías, hábitos saludables, viajes, contabilidad de una empresa, transacciones bancarias, etc a través de actividades lingüísticas y no lingüísticas para no estar bajo la presión de ser evaluados/as y corregidos/as todo el tiempo y se arriesguen a producir textos orales y escritos en inglés



en un ambiente agradable. Esta orientación didáctica, válida para toda la enseñanza obligatoria, adquiere sentido especial en este módulo voluntario al que accede un conjunto de alumnos y alumnas que presentan, con frecuencia, experiencias negativas de su paso por el sistema educativo ordinario.

A través de estas actividades, se fomentará la práctica de actividades sencillas de investigación dirigida, realizables de modo individual o/y colectivo.

Además, se incluirá la realización de un pequeño trabajo de **investigación y exposición** por trimestre (puede ser más de uno, según temario y tiempo), para el cual se usarán las nuevas tecnologías de la comunicación. Es por ello que el grado de implicación del alumnado será muy importante y estará valorado muy positivamente de cara a la evaluación.

Las distintas actividades en las que se verá involucrado el alumnado tienen que ver que con sus necesidades, intereses, problemas, experiencias personales y expectativas profesionales. Al mismo tiempo, el alumnado reflexionará sobre una serie de valores implícitos en cada unidad. Estas actividades no sólo harán que el/la alumno/a use el inglés como segunda lengua sino también pensar y tomar decisiones para alcanzar una madurez adecuada a su edad.

Debido a que estas actividades están **relacionadas con otras asignaturas del currículo**, el profesorado de inglés como lengua extranjera estará en contacto con los/as profesores/as de los distintos módulos para que los/as alumnos/as puedan tener una visión Inter-disciplinar del mundo en el que viven. Es, por ello, que el alumnado participará proyectos comunes a otros módulos, de manera que el alumnado trabaje con técnicas de aprendizaje cooperativo. Estas actividades no sólo fomentarán la mejora de las habilidades comunicativas del alumnado, sino también la creación del hábito lector a través de textos sencillos y el desarrollo de la capacidad de comprensión. De manera sistemática, siempre se tendrá como referente el carácter profesional y las características propias del título.

Las técnicas de trabajo cooperativo serán de aplicación permanente en el aula. Se fomentará el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de las redes sociales para la promoción profesional a través de la cumplimentación del e-PEL+14 (Pasaporte Europeo de las Lenguas Electrónico para mayores de 14 años), con el cual se sirve como currículo para cualquier país de la Unión Europea, la utilización de redes sociales, como Facebook o LinkedIn, creación de ofertas y eventos de supuestas empresas usando las herramientas para tal fin de Facebook, etc.

Cada trimestre el alumnado leerá una serie de obras literarias en las horas correspondientes a Lengua Castellana y Literatura. Se comprobará que se han leído y comprendido los mismos a través de resúmenes, esquemas, preguntas de desarrollo, preguntas cortas y demás.

La interacción con otros/as alumnos/as y la toma de decisiones fomentarán los valores de respeto, esfuerzo y cooperación. Para ello, nos basaremos en la participación activa del alumnado, el debate y el trabajo en grupo sin descuidar la atención individualizada para adecuar el proceso de enseñanza al de aprendizaje.



Asimismo, se realizarán actividades de **afianzamiento**: de interrelación de contenidos de distintas unidades; de definición de términos; respuestas a cuestiones breves; elaboración de ejes cronológicos y esquemas; actividades que requieran una síntesis de contenidos, etc. También, se elaborarán actividades de **refuerzo** y de **ampliación**, contempladas en el apartado que dedicamos a la atención a la diversidad.

Se realizarán **exámenes escritos** periódicamente al margen de todas las actividades de clase.

En el segundo curso de F.P.B., los/as alumnos/as ya se habrán familiarizado con la lengua extranjera y habrán participado en situaciones de comunicación diversas. Se trata ahora de conseguir un dominio comunicativo con un nivel suficiente para poder desenvolverse no sólo en situaciones habituales de la vida cotidiana, sino ampliando el campo de motivación e intereses en los temas a tratar. La lengua aprendida tendrá una utilidad inmediata, pero también se incorporarán aspectos útiles para el futuro con el fin de que, al terminar la Formación Profesional Básica, los/as alumnos/as hayan adquirido destrezas comunicativas y lingüísticas suficientes para enfrentarse a situaciones nuevas con iniciativa personal y autonomía.

6.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Otra forma de satisfacer las necesidades e intereses de los/as alumnos/as y de que adquieran una madurez adecuada a su edad es a través de las actividades complementarias y extraescolares que, en este año, llevará a cabo el Departamento de Inglés y Lengua Castellana y Literatura. A la vez que estas actividades son una manera interesante y motivadora de trabajar los distintos contenidos del currículo, también es una forma importante de hacer que el alumnado se relacione dentro y fuera del aula y acepte la realidad y la cultura del país de la lengua que estudia, en este caso, inglés. Debido a las peculiaridades del grupo, las actividades que se llevarán a cabo estarán relacionadas con aspectos que puedan serles útiles en posteriores tareas, sobre todo, de carácter profesional. Algunas tendrán que ver con los medios de comunicación, instituciones locales, empresas, etc. Y también serán extensibles a la F.P.B. las actividades que, en la Programación del Departamento de Lengua o Inglés, sean propuestas para la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria o para ellos/as concretamente.

Las actividades complementarias y/o extraescolares se fijarán de forma provisional y podrán ser aplazadas si no se dan las condiciones favorables para su realización. Para evitar grandes gastos, las posibles salidas se desarrollarán en el ámbito local y comarcal.

6.2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Teniendo como punto de partida la participación de todo el alumnado de una forma satisfactoria en el proceso de aprendizaje, éste recibirá una educación individualizada atendiendo a sus distintos ritmos de aprendizaje y nivel del inglés como lengua extranjera a través del libro de texto, cuadernillo de ejercicios, así como otros materiales complementarios.

De esta manera, se concretará la programación anual de adaptaciones curriculares no significativas y se elaborarán adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que lo requiera.



Se realizarán **actividades previas** para detectar lagunas de conocimientos que impidan la construcción de un aprendizaje significativo. En cada unidad didáctica, se propondrá una gran cantidad de este tipo de actividades.

Casi todas las actividades son heterogéneas y gradadas para que cada alumno/a sea capaz de producir la lengua en el nivel en el que se encuentra. Los alumnos/as con un ritmo de aprendizaje más lento realizarán **actividades de refuerzo**, mientras que aquellos con nivel más avanzado en inglés como lengua extranjera llevarán a cabo **actividades de extensión**. Además, los/as alumnos/as que presenten mejor nivel en esta área ayudarán aquellos/as compañeros/as con un nivel más básico. De esta manera, aprenderán a su propio ritmo siendo siempre considerados como parte de la clase, sin ser excluidos en ningún momento.

Aquellos/as alumnos/as con un ritmo de aprendizaje lento realizarán tareas en las que tendrán que reconocer algunas palabras, funciones, roles, etc, y elegir la opción correcta entre varias ofertadas. Además, siempre tendrán un ejemplo de cómo se hace cada una de las actividades para que lo tomen como referencia, especialmente en las destrezas de producción, oral o escrita. También, se emplearán lecturas de textos seleccionados que consideremos ayudarán a entender conceptos básicos, el visionado de material gráfico que les permita entender los contenidos mediante la imagen y, si se ve conveniente, la interacción con otros/as compañeros/as en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los/as alumnos/as más avanzados en inglés como lengua extranjera desarrollarán actividades extra en las que se les exige la creación de textos orales y escritos de mayor complejidad que al de resto de compañeros/as.

Otro instrumento de la metodología del departamento de inglés para atender a la diversidad es hacer distintos agrupamientos en clase para llevar a cabo distintas tareas.

7. EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos tiene un carácter continuo, formativo e integrador. Al término del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumnado obtendrá una calificación final para cada módulo (en valores numéricos de 1 a 10), establecida por el equipo educativo según el grado de adquisición de los resultados de aprendizaje, la competencia general y las competencias profesionales, personales, sociales y de aprendizaje permanente.

De acuerdo con el artículo 23.2 del Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, los alumnos y alumnas de estos ciclos tendrán derecho a un máximo de dos convocatorias anuales cada uno de los cuatro años en que pueden estar cursando estas enseñanzas. Solo se podrá repetir una vez cada curso, aunque excepcionalmente se podrá repetir una segunda vez previo informe favorable del equipo educativo.

7.1 Criterios de evaluación.

- 1) Trabajar en equipos heterogéneos en los que se elaboran normas que permiten el buen funcionamiento del mismo y la solución de posibles conflictos.
- 2) Hacer un uso responsable de las nuevas tecnologías, seleccionando la información con sentido crítico y manejando de manera autónoma Internet y los programas informáticos necesarios para exponer los resultados del trabajo realizado.

a) Ciencias Sociales



- 3) Comprender los rasgos físicos, humanos y económicos de los entornos urbanos y rurales en que se desarrollan las sociedades contemporáneas, respetando sus peculiaridades y desarrollando una conciencia crítica sobre su desarrollo y protección.
- 4) Comprender la evolución del ser humano a lo largo de la Prehistoria y las aportaciones culturales de la Edad Antigua, manejando distintas fuentes de información y elaborando a través de ellas un trabajo cooperativo.
- 5) Analizar el mundo medieval en Europa y en la Península Ibérica, teniendo en cuenta las peculiaridades de al-Ándalus y de los reinos cristianos utilizando y comparando fuentes y contrastando los resultados con respeto y tolerancia.
- 6) Comprender el Renacimiento y el Barroco en sus aspectos políticos y culturales. Exponer de forma oral los resultados de los trabajos.
- **b) Lengua castellana y Literatura**
- 7) Trabajar la comprensión y la interacción oral y escrita utilizando tanto instrumentos tradicionales como las nuevas tecnologías (debates, lectura de textos, videoconferencias...). Se han respetado las diferencias diatópicas y diastráticas del habla.
- 8) Elaborar textos escritos de diversa índole utilizando los instrumentos necesarios, comprendiendo las características textuales, teniendo en cuenta las pautas de presentación, y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- 9) Desarrollar estrategias de lectura comprensiva.
- 10) Establecer pautas de lectura que fomenten la autonomía lectora y el descubrimiento de la importancia de la lectura como fuente de conocimiento y placer.
- 11) Trabajar textos de distintas épocas y de distintos tipos, a través de los cuales se muestra la evolución de la lengua española así como de los distintos géneros literarios; exponer opiniones personales sobre los mismos.
- **c) Inglés**
- 12) Aplicar estrategias de escucha activa para comprender el sentido de los textos orales en lengua inglesa.
- 13) Realizar diálogos dirigidos en Inglés, utilizando estructuras gramaticales básicas y un léxico sencillo y adecuado.
- 14) Leer y comprender textos en lengua inglesa, identificando las ideas fundamentales, las estructuras gramaticales y la intención comunicativa de los mismos.
- 15) Elaborar textos escritos breves referidos a situaciones frecuentes y presentados de manera adecuada.

7.2 Instrumentos de evaluación

Trabajo diario del alumno

a) Producciones escritas de los alumnos

- Cuaderno de clase
- Textos escritos
- Resúmenes y trabajos de aplicación y síntesis.

b) Producciones orales de los alumnos

- Diálogo
- Puestas en común



c) Diario de clase del profesor, permitirá evaluar:

- Las tareas realizadas en el cuaderno del alumno
- La atención en clase
- El respeto a los materiales del aula
- La actitud en el mantenimiento de un ambiente propicio para el trabajo
- La participación en las actividades
- El interés por el aprendizaje

d) Pruebas específicas de evaluación

- Cuestionarios sobre contenidos conceptuales y procedimentales.
- Todos los instrumentos se darán a conocer y se revisarán con los alumnos.

7.3 Criterios de calificación.

Para la obtención de la nota global de cada evaluación, se aplicarán los siguientes criterios de calificación:

- Las pruebas de evaluación específicas supondrán el 30 % de la nota total de la evaluación.
- En cuanto a las faltas de ortografía, supondrán un 10% de la nota, contabilizando cada falta 0,10 puntos.

- El trabajo diario supondrá el 60 % de la nota total de la evaluación, repartiéndose de la siguiente forma: trabajo en clase 40% (cuaderno, actividades de aula...), comportamiento 20% (actitud respetuosa y participativa).

Estos porcentajes se pueden modificar en cada trimestre dependiendo de los diferentes trabajos individuales y colectivos que se realicen.

Además de estos criterios, también se tendrán en cuenta las diferentes actitudes de los alumnos:

- El comportamiento, actitud de respeto hacia el trabajo, a los compañeros y al profesor, así como a las propias instalaciones del centro.
- La puntualidad y asistencia a clase.
- Poseer el material adecuado en el momento que sea necesario.

CALIFICACIÓN FINAL del Módulo Comunicación y Sociedad.

La nota final del Módulo de Comunicación y Sociedad será igual al resultado de la siguiente media ponderada:

Inglés 33,3% + Lengua 33,3% + Ciencias Sociales 33,3%= 100%

El alumno que en la evaluación final 2ª no obtuviere una calificación mínima de 3 en cada una de las tres partes (Inglés, Lengua y CCSS), no se procederá a realizar el cálculo de la nota y; por tanto, el Módulo de Comunicación y Sociedad quedaría pendiente para la prueba de la segunda evaluación final. Si sólo suspende una parte, irá únicamente con esta parte a junio. Esto no implica que se guarden calificaciones de partes de este módulo aprobadas para el inicio del siguiente curso.

En caso de que un alumno supere el 3 en alguna materia pero no alcance el 5, si su media



ponderada da un mínimo de 5 no deberá presentarse a la prueba de recuperación de la 2ª evaluación final.



2º FPB CIENCIAS APLICADAS II

I.E.S. GERENA

C/ Maestro José Valderas Gil, s/n ■ 41860 Gerena (Sevilla) ■ Telf.: 955622943 ■ Fax: 955622945
Página web: <http://www.iesgerena.es> ■ Correo electrónico: iesgerena@iesgerena.es

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.
2. CONTEXTUALIZACIÓN.
3. OBJETIVOS.
 - 3.1.3. OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS II.
 - 3.1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.
- 4.1. COMPETENCIAS ASOCIADAS AL MÓDULO DE CIENCIAS APLICADAS II.
5. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS MISMOS.
6. METODOLOGÍA.
 - 7.1. CRITERIOS METODOLÓGICOS.
 - 7.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
 - 7.3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
8. EVALUACIÓN.
 - 8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
 - 8.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
 - 8.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3. OBJETIVOS.

3.1 . OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO CIENCIAS APLICADAS II.

El Bloque de Ciencias Aplicadas se relaciona con los siguientes objetivos generales comunes a toda la Formación Profesional Básica:



i) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

j) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.

k) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.

l) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.

m) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO CIENCIAS APLICADAS II.

1. Resolver situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.

2. Resolver problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.

3. Realizar medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.

4. Interpretar gráficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.

5. Aplicar técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.



6. Reconocer las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.
7. Identificar aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.
8. Identificar los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.
9. Categorizar los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.
10. Identificar los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración.
11. Contribuir al equilibrio medioambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.
12. Relacionar las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.
13. Identificar los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.
14. Identificar los componentes básicos de circuitos eléctricos sencillos, realizando medidas y determinando los valores de las magnitudes que los caracterizan.

4. COMPETENCIAS ASOCIADAS AL MÓDULO CIENCIAS APLICADAS II.

El módulo Ciencias Aplicadas II contribuye a alcanzar las siguientes competencias:

I.E.S. GERENA

C/ Maestro José Valderas Gil, s/n ■ 41860 Gerena (Sevilla) ■ Telf.: 955622943 ■ Fax: 955622945

Página web: <http://www.iesgerena.es> ■ Correo electrónico: iesgerena@iesgerena.es



- ✓ Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
- ✓ Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- ✓ Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- ✓ Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- ✓ Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- ✓ Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

4.1. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS MISMOS:

1: Álgebra y ecuaciones

- ✓ Resolución de ecuaciones y sistemas en situaciones cotidianas:
- ✓ Transformación de expresiones algebraicas.
- ✓ Obtención de valores numéricos en fórmulas.
- ✓ Polinomios: raíces y factorización.
- ✓ Resolución algebraica y gráfica de ecuaciones de primer y segundo grado.
- ✓ Resolución de sistemas sencillos.
- ✓ Resolución de problemas sencillos:
- ✓ El método científico.
- ✓ Fases del método científico.
- ✓ Aplicación del método científico a situaciones sencillas.

2: Geometría.

- ✓ Realización de medidas en figuras geométricas:
- ✓ Puntos y rectas.
- ✓ Rectas secantes y paralelas.
- ✓ Polígonos: descripción de sus elementos y clasificación.
- ✓ Ángulo: medida.



- ✓ Semejanza de triángulos.
- ✓ Circunferencia y sus elementos: cálculo de la longitud.

3.- Funciones y gráficas.

- ✓ Interpretación de gráficos:
- ✓ Interpretación de un fenómeno descrito mediante un enunciado, tabla, gráfica o expresión analítica.
- ✓ Funciones lineales. Funciones cuadráticas.
- ✓ Uso de aplicaciones informáticas para la representación, simulación y análisis de la gráfica de una función.

4.- El laboratorio.

- ✓ Aplicación de técnicas físicas o químicas:
- ✓ Material básico en el laboratorio.
- ✓ Normas de trabajo en el laboratorio.
- ✓ Normas para realizar informes del trabajo en el laboratorio.
- ✓ Medida de magnitudes fundamentales.
- ✓ Reconocimiento de biomoléculas orgánica e inorgánicas.
- ✓ Microscopio óptico y lupa binocular. Fundamentos ópticos de los mismos y manejo. Utilización.

5.- Química y energía.

- ✓ Reconocimiento de reacciones químicas cotidianas:
- ✓ Reacción química.
- ✓ Condiciones de producción de las reacciones químicas: Intervención de energía.
- ✓ Reacciones químicas en distintos ámbitos de la vida cotidiana.
- ✓ Reacciones químicas básicas.
- ✓ Identificación de aspectos relativos a la contaminación nuclear:
- ✓ Origen de la energía nuclear.
- ✓ Tipos de procesos para la obtención y uso de la energía nuclear.
- ✓ Gestión de los residuos radiactivos provenientes de las centrales nucleares.

6.- Geología y morfología del medio

- ✓ Identificación de los cambios en el relieve y paisaje de la tierra:
- ✓ Agentes geológicos externos.
- ✓ Relieve y paisaje.
- ✓ Factores que influyen en el relieve y en el paisaje.
- ✓ Acción de los agentes geológicos externos: meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
- ✓ Identificación de los resultados de la acción de los agentes geológicos.

7.- Ecología.

- ✓ Categorización de contaminantes principales:
- ✓ Contaminación.
- ✓ Contaminación atmosférica; causas y efectos.
- ✓ La lluvia ácida.
- ✓ El efecto invernadero.



- ✓ La destrucción de la capa de ozono.
- ✓ Identificación de contaminantes del agua:
- ✓ El agua: factor esencial para la vida en el planeta.
- ✓ Contaminación del agua: causas, elementos causantes.
- ✓ Tratamientos de potabilización
- ✓ Depuración de aguas residuales.
- ✓ Métodos de almacenamiento del agua proveniente de los deshielos, descargas fluviales y lluvia.
- ✓ Equilibrio medioambiental y desarrollo sostenible:
- ✓ Concepto y aplicaciones del desarrollo sostenible.
- ✓ Factores que inciden sobre la conservación del medio ambiente.

8.- física y cinemática.

- ✓ Relación de las fuerzas sobre el estado de reposo y movimientos de cuerpos:
- ✓ Clasificación de los movimientos según su trayectoria.
- ✓ Velocidad y aceleración. Unidades.
- ✓ Magnitudes escalares y vectoriales.
- ✓ Movimiento rectilíneo uniforme características. Interpretación gráfica.
- ✓ Fuerza: Resultado de una interacción.
- ✓ Representación de fuerzas aplicadas a un sólido en situaciones habituales.

9.- Electricidad y energía eléctrica.

- Producción y utilización de la energía eléctrica.
- Electricidad y desarrollo tecnológico.
- Materia y electricidad.
- Magnitudes básicas manejadas en el consumo de electricidad: energía y potencia.
- Aplicaciones en el entorno del alumno.
- Hábitos de consumo y ahorro de electricidad.
- Sistemas de producción de energía eléctrica.
- Transporte y distribución de la energía eléctrica. Etapas.

La siguiente temporalización podrá adecuarse a la planteada en el libro de texto del alumnado:

PRIMERA EVALUACIÓN

- ✓ Álgebra y ecuaciones
- ✓ Geometría.
- ✓ Geología y morfología del medio
- ✓ Ecología.

SEGUNDA EVALUACIÓN

- ✓ Funciones y gráficas.
- ✓ El laboratorio.
- ✓ Física y cinemática.

TERCERA EVALUACIÓN

- Química y energía.



- Electricidad y energía eléctrica.

6.METODOLOGÍA

Ciencias Aplicadas II

En el RD 127/2014, de 28 de febrero se establecen orientaciones metodológicas que son tenidas en cuenta de cara a la adecuación individualizada del alumnado de este módulo. Así mismo se tendrán en cuenta las medidas de atención a la diversidad propias del currículo, que se citan en este punto de la programación didáctica.

6.1. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Teniendo como punto de partida la participación de todo el alumnado de una forma satisfactoria en el proceso de aprendizaje, éste recibirá una educación individualizada atendiendo a sus distintos ritmos de aprendizaje y nivel del inglés como lengua extranjera a través del libro de texto, cuadernillo de ejercicios, así como otros materiales complementarios.

De esta manera, se concretará la programación anual de adaptaciones curriculares no significativas y se elaborarán adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que lo requiera.

Se realizarán **actividades previas** para detectar lagunas de conocimientos que impidan la construcción de un aprendizaje significativo. En cada unidad didáctica, se propondrá una gran cantidad de este tipo de actividades.

Casi todas las actividades son heterogéneas y gradadas para que cada alumno/a sea capaz de producir la lengua en el nivel en el que se encuentra. Los alumnos/as con un ritmo de aprendizaje más lento realizarán **actividades de refuerzo**, mientras que aquellos con nivel más avanzado en inglés como lengua extranjera llevarán a cabo **actividades de extensión**. Además, los/as alumnos/as que presenten mejor nivel en esta área ayudarán aquellos/as compañeros/as con un nivel más básico. De esta manera, aprenderán a su propio ritmo siendo siempre considerados como parte de la clase, sin ser excluidos en ningún momento.

Aquellos/as alumnos/as con un ritmo de aprendizaje lento realizarán tareas en las que tendrán que reconocer algunas palabras, funciones, roles, etc, y elegir la opción correcta entre varias ofertadas. Además, siempre tendrán un ejemplo de cómo se hace cada una de las actividades para que lo tomen como referencia, especialmente en las destrezas de producción, oral o escrita. También, se emplearán lecturas de textos seleccionados que consideremos ayudarán a entender conceptos básicos, el visionado de material gráfico que les permita entender los contenidos mediante la imagen y, si se ve conveniente, la interacción con otros/as compañeros/as en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los/as alumnos/as más avanzados en inglés como lengua extranjera desarrollarán actividades extra en las que se les exige la creación de textos orales y escritos de mayor complejidad que al de resto de compañeros/as.

Otro instrumento de la metodología del departamento de inglés para atender a la diversidad es hacer distintos agrupamientos en clase para llevar a cabo distintas tareas.

7.EVALUACIÓN.



La evaluación del proceso de aprendizaje del alumno será **continua y diferenciada** en 2º F.P.B. Será continua en cuanto estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno/a con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su aprendizaje.

Será diferenciada, en cuanto se observará los progresos del alumnado. Asimismo, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno/a se considerarán las características propias de éste y el contexto sociocultural del Centro.

En el proceso de evaluación también se tendrá en cuenta la **pérdida al derecho de evaluación continua** recogido en el Proyecto Educativo de Centro. Se declarará que un alumno/a ha abandonado la asignatura cuando incurra en los siguientes casos:

- a) No traiga con asiduidad los materiales a clase.
- b) Mantenga una actitud negativa con respecto a la asignatura.
- c) Tenga más de un 20% de faltas de asistencia a clase sin justificar.
- d) No se presente a los exámenes o los entregue en blanco.
- e) No realice las tareas de clase o casa con asiduidad.

En estos casos, el profesorado está obligado a informar a las familias y a Jefatura de Estudios del Centro tal y como refleja el Proyecto Educativo para poder declarar el abandono de dicho alumnado.

7.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los/as alumnos/as realizarán una **prueba inicial** a principios de curso para determinar su nivel, maduración y posibles dificultades que presenta cada alumno/a de manera individual.

También se tendrá en cuenta su **conocimiento previo de cada unidad** a través de lluvias de ideas, cuestionarios, etc al principio de cada unidad y cada sesión con algún tipo de información nueva. De esta manera, se intenta se familiaricen y motiven por el tema que se vaya a tratar en dicha unidad.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado a través de la **observación continuada de la evolución del progreso de aprendizaje del alumno y de su maduración personal**, sin perjuicio de las pruebas que, en su caso, realice el alumnado. Esto quiere decir que se tendrá en cuenta **el trabajo diario del alumno/a en clase y en casa, su cuaderno de clase, su participación en clase, su interés y motivación por el módulo**, así como la **asistencia a clase y cumplimiento de las normas** establecidas en clase.

Teniendo en cuenta que la asignatura es **cíclica**, las pruebas consistirán en la **recopilación de toda la materia** de manera que aparecerán estructuras vistas con anterioridad además de lo que se vaya introduciendo paulatinamente; esto quiere decir que cada **prueba escrita** tendrá contenidos de unidades anteriores como los contenidos de la/s nuevas unidad/es. **Al final de curso**, habrá un **examen de mínimos en la primera evaluación final** para todos los/as alumnos/as de cada nivel y aquel alumno/a cuyos resultados sean insatisfactorios, tendrá la posibilidad de realizar un **examen de recuperación de contenidos en la segunda evaluación final**.

Estas **pruebas escritas y/u orales** tienen un procedimiento de desarrollo específico, con un objetivo específico, que puede ser lingüístico o no lingüístico, y con un resultado concreto. Dichas pruebas son familiares y significativas para los/as alumnos/as y les hace negociar significado de una forma natural.



Como los/as alumnos/as son responsables de su propio proceso de aprendizaje, **la corrección de sus errores** estará incluida dentro de este proceso a través de cuestionarios de auto-evaluación o la evaluación de los errores de alguno de sus compañeros/as.

Para aquellos/as alumnos/as cuyo rendimiento sea insatisfactorio a lo largo de la primera evaluación pero no llegan a los mínimos exigibles pese a su esfuerzo y trabajo diario, se le aplicarán **tareas de refuerzo educativo**, según los criterios de evaluación establecidos en esta programación, y en los casos que lo requiriesen, las **adaptaciones curriculares precisas** siempre que hayan demostrado una buena actitud ante la asignatura. Para estos/as alumnos/as se realizarán unas pruebas especiales que reflejen que han alcanzado esos mínimos y; por consiguiente, sólo podrán alcanzar la calificación de suficiente.

En cuanto a la libreta, se evaluará el orden y la estructura, la limpieza y la presentación, la utilización de gráficos y esquemas, la cantidad de conocimientos que recoge, el desarrollo de actividades y la autocorrección de errores.

7.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se establecen, según el RD 127/2014 de 28 de febrero, los siguientes criterios de evaluación para el módulo Ciencias Aplicadas II, agrupados según resultados de aprendizaje:

1. Resuelve situaciones cotidianas aplicando los métodos de resolución de ecuaciones y sistemas y valorando la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico.

- Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios
- Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.
- Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.
- Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.
- Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.

2. Resuelve problemas sencillos de diversa índole, a través de su análisis contrastado y aplicando las fases del método científico.

- Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.
- Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.
- Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.
- Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.
- Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente.
- Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.

3. Realiza medidas directas e indirectas de figuras geométricas presentes en contextos reales, utilizando los instrumentos, las fórmulas y las técnicas necesarias.



- a) Se han utilizado instrumentos apropiados para medir ángulos, longitudes, áreas y volúmenes de cuerpos y figuras geométricas interpretando las escalas de medida.
- b) Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.
- c) Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.
- d) Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.
- e) Se han utilizado las TIC para representar distintas figuras.

4. Interpreta gráficas de dos magnitudes calculando los parámetros significativos de las mismas y relacionándolo con funciones matemáticas elementales y los principales valores estadísticos.

- a) Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.
- b) Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.
- c) Se ha representado gráficamente la función inversa.
- d) Se ha representado gráficamente la función exponencial.
- e) Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.
- f) Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.
- g) Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.
- h) Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.
- i) Se han aplicado las propiedades de los sucesos y la probabilidad.
- j) Se han resuelto problemas cotidianos mediante cálculos de probabilidad sencillos.

5. Aplica técnicas físicas o químicas, utilizando el material necesario, para la realización de prácticas de laboratorio sencillas, midiendo las magnitudes implicadas.

- a) Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.
- b) Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura.
- c) Se han identificado distintos tipos de biomoléculas presentes en materiales orgánicos.
- d) Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.
- e) Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales.

6. Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.

- a) Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria.
- b) Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas.
- c) Se han descrito los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma.
- d) Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis, aeróbica, anaeróbica.



e) Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.

f) Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas.

7. Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.

a) Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear.

b) Se ha diferenciado el proceso de fusión y fisión nuclear.

c) Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares producto de catástrofes naturales o de mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares.

d) Se ha argumentado sobre la problemática de los residuos nucleares.

e) Se ha trabajado en equipo y utilizado las TIC.

8. Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje.

a) Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve.

b) Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve.

c) Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.

d) Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.

e) Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminando los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve.

9. Categoriza los contaminantes atmosféricos principales identificando sus orígenes y relacionándolos con los efectos que producen.

a) Se han reconocido los fenómenos de la contaminación atmosférica y los principales agentes causantes de la misma.

b) Se ha investigado sobre el fenómeno de la lluvia ácida, sus consecuencias inmediatas y futuras y como sería posible evitarla.

c) Se ha descrito el efecto invernadero argumentando las causas que lo originan o contribuyen y las medidas para su minoración.

d) Se ha descrito la problemática que ocasiona la pérdida paulatina de la capa de ozono, las consecuencias para la salud de las personas, el equilibrio de la hidrosfera y las poblaciones.

10. Identifica los contaminantes del agua relacionando su efecto en el medio ambiente con su tratamiento de depuración.

a) Se ha reconocido y valorado el papel del agua en la existencia y supervivencia de la vida en el planeta.

b) Se ha identificado el efecto nocivo que tienen para las poblaciones de seres vivos de la contaminación de los acuíferos.

c) Se han identificado posibles contaminantes en muestras de agua de distinto origen planificado y realizando ensayos de laboratorio.

d) Se ha analizado los efectos producidos por la contaminación del agua y el uso responsable de la misma.



11. Contribuye al equilibrio medioambiental analizando y argumentando las líneas básicas sobre el desarrollo sostenible y proponiendo acciones para su mejora y conservación.

- a) Se ha analizado las implicaciones positivas de un desarrollo sostenible.
- b) Se han propuesto medidas elementales encaminadas a favorecer el desarrollo sostenible.
- c) Se han diseñado estrategias básicas para posibilitar el mantenimiento del medio ambiente.
- d) Se ha trabajado en equipo en la identificación de los objetivos para la mejora del medio ambiente.

12. Relaciona las fuerzas que aparecen en situaciones habituales con los efectos producidos teniendo en cuenta su contribución al movimiento o reposo de los objetos y las magnitudes puestas en juego.

- a) Se han discriminado movimientos cotidianos en función de su trayectoria y de su celeridad.
- b) Se ha relacionado entre sí la distancia recorrida, la velocidad, el tiempo y la aceleración, expresándolas en unidades de uso habitual.
- c) Se han representado vectorialmente a determinadas magnitudes como la velocidad y la aceleración.
- d) Se han relacionado los parámetros que definen el movimiento rectilíneo uniforme utilizando las expresiones gráficas y matemática.
- e) Se han realizado cálculos sencillos de velocidades en movimientos con aceleración constante.
- f) Se ha descrito la relación causa-efecto en distintas situaciones, para encontrar la relación entre Fuerzas y movimientos.
- g) Se han aplicado las leyes de Newton en situaciones de la vida cotidiana.

13. Identifica los aspectos básicos de la producción, transporte y utilización de la energía eléctrica y los factores que intervienen en su consumo, describiendo los cambios producidos y las magnitudes y valores característicos.

- a) Se han identificado y manejado las magnitudes físicas básicas a tener en cuenta en el consumo de electricidad en la vida cotidiana.
- b) Se han analizado los hábitos de consumo y ahorro eléctrico y establecido líneas de mejora en los mismos.
- c) Se han clasificado las centrales eléctricas y descrito la transformación energética en las mismas.
- d) Se han analizado las ventajas y desventajas de las distintas centrales eléctricas.
- e) Se han descrito básicamente las etapas de la distribución de la energía eléctrica desde su génesis al usuario.
- f) Se ha trabajado en equipo en la recopilación de información sobre centrales eléctricas en España.

14. Identifica los componentes básicos de circuitos eléctricos sencillos, realizando medidas y determinando los valores de las magnitudes que los caracterizan.

- a) Se han identificado los elementos básicos de un circuito sencillo, relacionándolos con los existentes en su vida cotidiana.
- b) Se han puesto de manifiesto los factores de los que depende la resistencia de un conductor.



- c) Se han experimentado sobre circuitos elementales las variaciones de una magnitud básica en función de los cambios producidos en las otras.
- d) Se han realizado esquemas de circuitos eléctricos sencillos interpretando las distintas situaciones sobre los mismos.
- e) Se han descrito y ejemplarizado las variaciones producidas en las asociaciones: serie, paralelo y mixtas.
- f) Se han calculado magnitudes eléctricas elementales en su entorno habitual de consumo.

1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La calificación del módulo Ciencias Aplicadas II se establecerá según los siguientes instrumentos:

1-Realización de **pruebas escritas**: exámenes o tareas. De cada unidad o unidades didácticas, se realizarán varias tareas de expresión escrita y oral. Se tendrá en cuenta la presentación (márgenes, limpieza, orden, expresión escrita); el uso correcto de los signos de puntuación, la riqueza y la propiedad léxicas y la expresión en general. La nota media de dichas pruebas representa **un 30% de la calificación**.

En todas las pruebas escritas que el alumnado realice, se tendrán en cuenta los aspectos anteriormente mencionados y se hará hincapié al alumno/a en la necesidad de escribir con propiedad, coherencia y cohesión, evitando esos errores.

2. Trabajos de clase y proyectos (Este trabajo supone **el 30% de la nota**).

a) Proyectos y trabajos realizados relacionados con la materia o lecturas: Representa el **10% de la nota**.

Cuando el trabajo sea oral, se valorará la exposición oral (gestos, posturas, vocalización, ideas claras, organizadas y bien estructuradas; utilización de material complementario apropiado).

b) Tareas de clase y actividades evaluables: 20%.

-Calificación por la actividad o actividades corregidas en clase.

Aquí se incluyen los trabajos de redacción que el/la alumno/a realice. Se tendrá en cuenta la presentación, ideas claras y organizadas, vocabulario variado, utilización correcta de los signos de puntuación.... (lengua Castellana y Ciencias Sociales).

•Cuaderno (actividades hechas, corregidas y bien presentadas): Representa el 10% de su nota.

4. **Actitud**. (Representa **el 30% de la nota**). Se tendrá en cuenta la puntualidad y asistencia (10%), el cumplimiento de las normas de clase (10%), la participación, el interés, la constancia y la actitud ante la asignatura (10%). En definitiva, el alumnado debe cumplir con las normas de clase, explicadas el primer día de curso.



La asistencia a clase es obligatoria. No se considerarán faltas las que estén debidamente justificadas, según las normas del Centro.

No se repetirán los exámenes, salvo que haya un documento oficial que lo justifique. El alumnado que haya faltado a un examen tiene la obligación de venir preparado para realizarlo el mismo día de su incorporación al Centro.

En caso de que se descubra a un/a alumno/a copiando o intentándolo, el examen será evaluado con cero.

CUADRO-RESUMEN SOBRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTITUD (30%)	TRABAJO DIARIO Y PROYECTOS (40%)	EVALUACIÓN DEL CONTENIDO (30%)
Asistencia y puntualidad (10%)	Proyectos y trabajos presentados (tanto de contenido de la materia como referidos a las lecturas) (10%)	Exámenes (30%)
Cumplimiento de las normas, respeto al profesorado, a los compañeros y al material (10%)	Tareas realizadas en clase y actividades evaluables. (20%)	
Interés, esfuerzo, participación e implicación en la materia (10%)	Presentación del cuaderno: márgenes, limpieza, orden (10%)	



2º FPB
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.**
- 2. CONTEXTUALIZACIÓN.**
- 3. OBJETIVOS.**
 - 3.1.1. OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II.**
 - 3.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.**
- 4. COMPETENCIAS ASOCIADAS AL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II.**
- 5. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS MISMOS.**
- 6. METODOLOGÍA.**
 - 6.1. CRITERIOS METODOLÓGICOS.
 - 6.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
 - 6.3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
- 7. EVALUACIÓN.**
 - 7.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
 - 7.2. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
 - 7.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD.



El Bloque de Comunicación y Ciencias Sociales se relaciona con los siguientes objetivos generales comunes a toda la Formación Profesional Básica:

- 1) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- 2) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- 3) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- 4) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- 5) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
- 6) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- 7) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- 8) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- 9) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- 10) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.
- 11) Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
- 12) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.

En definitiva, a través de este módulo, el alumnado alcanzará los objetivos m), n), ñ), o), p), q), r), s), t), u), v), w) y x) del **Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero**.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL MÓDULO.

a) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II



- Los **objetivos específicos** de la parte de Lengua Castellana y Literatura II son:
 1. Conocer y diferenciar las características propias de una lengua y un dialecto, así como las lenguas y dialectos hablados en España.
 2. Reconocer las características de textos narrativos, descriptivos, dialógicos, expositivos y argumentativos, así como las distintas estructuras en que pueden manifestarse.
 3. Conocer los rasgos esenciales de los medios de comunicación, su intención comunicativa y la diversidad de géneros y textos informativos.
 4. Conocer la finalidad de la publicidad, así como los rasgos básicos del lenguaje publicitario.
 5. Afianzar el conocimiento de las normas ortográficas vigentes para aplicarlas con precisión a los propios escritos.
 6. Distinguir las categorías gramaticales, analizando sus rasgos distintivos.
 7. Conocer los principales fenómenos en las relaciones semánticas entre palabras.
 8. Analizar la estructura y la función de los distintos tipos de sintagmas.
 9. Analizar morfológica y sintácticamente las oraciones simples.
 10. Reconocer la oración y sus tipos según la modalidad y la estructura sintáctica.
 11. Entender el lenguaje literario como una variedad estilística elaborada introduciendo la práctica del comentario de textos.
 12. Reconocer las características de los diferentes géneros literarios trabajando las técnicas de creación de textos con valor estético.
 13. Distinguir los principales períodos de la literatura castellana desde el siglo XIX hasta la actualidad.
 14. Apreciar las obras más destacadas de la tradición literaria como muestra del patrimonio cultural.
 15. Disfrutar de la lectura de textos literarios y no literarios como fuente de placer y de conocimiento.
 16. Elaborar trabajos de investigación ajustándose a las normas de presentación convencionales y utilizando procesadores de textos.
 17. Utilizar técnicas de tratamiento de la información en la actividad cotidiana: consulta de fuentes de documentación, de diccionarios, elaboración de esquemas, resúmenes, fichas de lectura, valoraciones críticas, etc.
 18. Localizar información en soportes tradicionales y en nuevas tecnologías de acceso y conservación de la información: bibliotecas, CD, DVD, Internet, etc.

b) CIENCIAS SOCIALES II.

1. Conocer la definición de industria, y diferenciar e identificar sus productos y gremios.
2. Estudiar las fuentes de energía renovable y no renovable.
3. Distinguir las características del sector servicio y conocer los grupos en los que se divide.
4. Estudiar las características de los países desarrollados, en vías de desarrollo y subdesarrollados.
5. Conocer la globalización y los movimientos antiglobalización.
6. Estudiar la demografía y la economía de los Estados del mundo.
7. Conocer la monarquía absoluta, distinguir las personas que componían el tercer estado.
8. Estudiar el periodo de la Ilustración.



9. Conocer la Revolución francesa y explicar el reinado de Carlos IV, la Guerra de la Independencia, el reinado de Fernando VII, el sexenio democrático y la Restauración.
10. Conocer los cambios políticos y económicos producidos por la Segunda Revolución Industrial e identificar las causas del imperialismo y colonialismo.
11. Explicar la Primera Guerra Mundial y detallar la Revolución de 1905, la revolución de febrero de 1917, la Revolución de Octubre de 1917.
12. Estudiar la URSS de Stalin.
13. Conocer el fascismo italiano y explicar el crac de la Bolsa de Nueva York y la Gran Depresión y estudiar el Holocausto.
14. Enumerar los diversos conflictos en los que participaron Estados Unidos y la URSS.
15. Analizar los atentados del 11 de septiembre de 2001 en Estados Unidos.
16. Estudiar la Segunda República y la Guerra Civil y conocer los Gobiernos de Felipe González, José María Aznar, José Luis Rodríguez Zapatero y Mariano Rajoy.
17. Analizar los atentados del 11 de marzo de 2004 en Madrid.
18. Estudiar el realismo, el impresionismo, el posimpresionismo y el modernismo y valorar y apreciar las anteriores y las últimas tendencias artísticas.

c) INGLÉS II.

Los **objetivos específicos** de la parte de Inglés II son:

1. Trabajar en equipo profundizando en las estrategias propias del trabajo cooperativo.
2. Usar las TIC responsablemente para intercambiar información con sus compañeros y compañeras, como fuente de conocimiento y para la elaboración y presentación del mismo.
3. Utilizar estrategias comunicativas para producir y comprender información oral en lengua inglesa relativa a temas frecuentes y cotidianos relevantes del ámbito personal y profesional, elaborando presentaciones orales de poca extensión, claras y bien estructuradas, y aplicando los principios de la escucha activa.
4. Participar y mantener conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal y profesional, activando estrategias de comunicación básicas, teniendo en cuenta opiniones propias y ajenas, sabiendo afrontar situaciones de pequeños malentendidos y algunos conflictos de carácter cultural.
5. Interpretar, redactar y elaborar textos escritos breves y sencillos en lengua inglesa y en formato papel o digital relativos a situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal y profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias sistemáticas de composición.

4. COMPETENCIAS ASOCIADAS AL MÓDULO DE COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II.



Este bloque contribuye a alcanzar las competencias para el aprendizaje permanente y contiene la formación para que las alumnas y los alumnos sean capaces de reconocer las características básicas de los fenómenos relacionados con la actividad humana y mejorar sus habilidades comunicativas.

Concretamente, el módulo de Comunicación y Sociedad contribuye a alcanzar las competencias:

- A. Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- B. Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.
- C. Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.
- D. Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.
- E. Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.
- F. Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- G. Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
- H. Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- I. Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.
- J. Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.
- K. Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.
- L. Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.

Las **competencias para el aprendizaje permanente, profesional, personal y social** que el alumno desarrollará con la parte de Lengua Castellana y Literatura II serán:



- a. Realizar una lectura comprensiva de los diferentes tipos de textos escritos y una escucha atenta de los textos orales, para sintetizar la idea principal y captar otras ideas secundarias.
- b. Producir mensajes orales y escritos utilizando formas lingüísticas adecuadas a las distintas situaciones y que respeten los principios de coherencia, cohesión y corrección gramatical y ortográfica.
- c. Participar en intercambios comunicativos y expresar opiniones bajo una actitud de respeto y cooperación.
- d. Aprender a evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios racistas, sexistas, etc.
- e. Desarrollar una actitud de respeto hacia las opiniones y creencias de los demás.
- f. Valorar con espíritu crítico el papel de los medios de comunicación como base de enriquecimiento y realización personal.
- g. Utilizar con sentido crítico y responsable los medios de comunicación y las nuevas tecnologías reconociendo la trascendencia que tienen en el mundo actual.
- h. Perfeccionar la pronunciación, la entonación y el léxico para mejorar la competencia comunicativa.
- i. Apreciar el conocimiento de la lengua como medio para comprender la realidad y desarrollar las capacidades intelectuales.
- j. Valorar la lectura como fuente de conocimiento, creatividad y sentido crítico.
- k. Buscar, procesar y organizar la información obtenida a través de diferentes fuentes: diccionarios, internet, enciclopedias, etc.
- l. Organizar la información a través de diversas técnicas de tratamiento de la información como esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, etc.
- m. Confeccionar trabajos en papel o en soporte digital observando el orden lógico y cumpliendo con las normas de presentación escritas.
- n. Desarrollar actividades individuales y colectivas que favorezcan el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal.
- o. Cooperar activamente en las situaciones de aprendizaje.

Las **competencias para el aprendizaje permanente, profesional, personal y social** que el alumno/a desarrollará con la parte de Ciencias Sociales II serán:

- a) Entender los rasgos de las sociedades actuales, su pluralidad, los elementos e intereses comunes de la sociedad en que se vive.
- b) Comprender las acciones humanas del pasado o del presente, para favorecer el desarrollo de la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la empatía.
- c) Percibir y conocer el espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, tanto en grandes ámbitos como en el entorno inmediato, así como la interacción que se produce entre ambos.
- d) Adquirir los procedimientos de de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes, reales o representados.
- e) Analizar la acción del hombre en la utilización del espacio y de sus recursos, no sólo los problemas que a veces genera, sino también aquellas acciones que desde un uso responsable de ambos, buscan asegurar la protección y el cuidado del medio ambiente.
- f) Contemplar una selección de obras de arte relevantes, bien sea por su significado en la caracterización de estilos o artistas o por formar parte del patrimonio cultural, y



dotar de destrezas de observación y de comprensión de aquellos elementos técnicos imprescindibles para su análisis.

- g) Apreciar las obras de arte, para adquirir habilidades perceptivas y de sensibilización, para desarrollar la capacidad de emocionarse con ellas, además de que se ayuda también a valorar el patrimonio cultural, a respetarlo y a interesarse por su conservación.
- h) Buscar, observar y tratar la información procedente de la observación directa e indirecta de la realidad, así como de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales.
- i) Lograr habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, la descripción, la narración, la disertación y la argumentación y colaborar en la adquisición de vocabulario cuyo carácter básico habría de venir dado por aquellas palabras que corresponden al vocabulario específico.
- j) Utilizar todas las herramientas en la descripción y análisis de la realidad social para ampliar el conjunto de situaciones en las que los alumnos perciben su aplicabilidad y, con ello, hacer más funcionales los aprendizajes asociados a la competencia matemática.
- k) Aplicar razonamientos de distinto tipo, buscar explicaciones multicausales y predicción de efectos de los fenómenos sociales.
- l) Desarrollar iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones, presentes más claramente en la realización de debates y de trabajos individuales o en grupo para idear, analizar, planificar, actuar, revisar lo hecho, comparar los objetivos previstos con los alcanzados y extraer conclusiones.

Las **competencias para el aprendizaje permanente, profesional, personal y social** que el alumno/a desarrollará con la parte de Inglés II serán:

- a. Leer y comprender un texto escrito y comprender un texto oral mediante una escucha activa para captar la idea general y comprender otras ideas secundarias.
- b. Producir mensajes orales y escritos usando el registro apropiado para cada situación comunicativa, usando un modelo de ejemplo.
- c. Comprender y producir textos orales y escritos en respuesta a diferentes situaciones diarias, así como aquellas relacionadas con el instituto y el trabajo.
- d. Participar en interacciones comunicativas y expresar opiniones mostrando respeto y cooperación.
- e. Aprender a evitar estereotipos lingüísticos que impliquen juicio de valor, prejuicio racista, sexista, etc.
- f. Mostrar respeto hacia las opiniones e ideologías de otras personas.
- g. Usar destrezas de un pensamiento crítico como fuente de enriquecimiento personal cuando se analicen artículos o noticias de los medios de comunicación.
- h. Pensar de manera crítica cuando se usen los medios de comunicación y las nuevas tecnologías y usarlos de una manera responsable, reconociendo su importancia hoy en día.
- i. Adquirir la pronunciación, entonación y vocabulario para mejorar la comunicación oral.
- j. Comprender el conocimiento de la lengua extranjera como medio para entender la realidad de otros.
- k. Valorar la lectura como fuente de información y/o actividad de ocio.



- l. Buscar, procesar y organizar información encontrada en distintas Fuentes: diccionarios, internet, enciclopedia, etc.
- m. Organizar la información usando diferentes tipos de técnicas de estudios como esquemas, resúmenes, subrayado, etc.
- n. Hacer un trabajo en papel o en formato digital, teniendo en cuenta la cohesión y la coherencia y las reglas de los textos escritos.
- o. Desarrollar actividades individuales o en grupo que favorecen la autonomía e iniciativa personal.
- p. Cooperar activamente en distintas situaciones de aprendizaje.

5. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS MISMOS:

5.1. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA II

Basándonos en la Orden del 9 de junio de 2015, vamos a parcelar los contenidos de cada uno de los partes del módulo de Comunicación y Sociedad II. Estos contenidos están tomados como referencia de los bloques temáticos del libro de texto del alumnado.

Esta secuenciación, que tiene como referencia la que aparece en el libro de texto utilizado, podrá ser modificada por el profesor/a en función de las necesidades educativas de cada grupo de alumnos/as. Así, se estima que puede ser necesaria una secuenciación en que cada apartado se desarrolle de una sola vez, evitando así fragmentaciones que pudieran dificultar el seguimiento de los contenidos.

PRIMERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 1 A 4

1. COMUNICACIÓN:

1.1. Lenguas de España

- 1.1.1. Definición de lengua
- 1.1.2. Diferencia entre lengua y dialecto
- 1.1.3. Origen de las lenguas peninsulares
- 1.1.4. Las lenguas de España

GRAMÁTICA:

1.2. Disciplinas que estudian la lengua

- 1.2.1. Conceptos básicos
- 1.2.2. Niveles de lengua.
- 1.2.3. Disciplinas que estudian la lengua.

LITERATURA:

- 1.3. ¿Por qué estudiar literatura? Definición de literatura.



ORTOGRAFÍA: Reglas generales de ortografía.

2. COMUNICACIÓN:

2.1. Dialectología española

2.1.1. Los dialectos de España: dialectos históricos y dialectos meridionales. El español de América.

GRAMÁTICA:

2.2. Morfología

2.2.1. Definición de morfología

2.2.2. Palabras variables e invariables

2.2.3. Clasificación de las palabras: sustantivo, adjetivo calificativo, adjetivos determinativos, pronombres, verbo, preposiciones y conjunciones, adverbios.

LITERATURA:

2.3. Literatura

2.3.1. Definición de géneros literarios.

2.3.2. Clasificación de géneros literarios: género lírico, género narrativo, género dramático, género didáctico.

ORTOGRAFÍA:

2.4. Reglas de acentuación

2.4.1. Reglas generales de acentuación

2.4.2. Acentuación de diptongos, triptongos e hiatos

3. COMUNICACIÓN:

3.1. Los textos narrativos

3.1.1. Definición de textos narrativos

3.1.2. Elementos de la narración

3.1.3. La estructura de la narración

3.1.4. El lenguaje de la narración

GRAMÁTICA:

3.2. El enunciado: definición de enunciado y clases de enunciados.

LITERATURA:

3.3. Literatura Romántica I

3.3.1. Definición de Romanticismo

3.3.2. Contexto histórico

3.3.3. Características del Romanticismo

3.3.4. La prosa romántica

ORTOGRAFÍA:

3.4. Casos especiales de acentuación: monosílabos, interrogativos y exclamativos, palabras compuestas, adverbios acabados en –mente.

4. COMUNICACIÓN:

4.1. Los textos descriptivos

4.1.1. La descripción: el lenguaje de las descripciones, el orden de las descripciones.

4.1.2. La descripción en los relatos.

GRAMÁTICA:



4.2. Oración: sujeto y predicado: constituyentes de la oración, concordancia entre el sujeto y el predicado.

4.2.1. El sujeto: pruebas para reconocer el sujeto, clases de sujeto

4.2.2. El predicado: clases de predicado.

LITERATURA:

4.3. Literatura romántica II

4.3.1. La poesía romántica

4.3.2. El drama romántico

ORTOGRAFÍA:

4.4. Palabras homónimas: homófonas y homógrafas.

TÉCNICAS DE TRABAJO: Cómo buscar información en Internet

SEGUNDA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 5 A 8

5. COMUNICACIÓN:

5.1. Los textos dialogados

5.1.1. El diálogo y sus tipos

5.1.2. El diálogo en los textos narrativos. Rasgos lingüísticos de los textos dialogados.

GRAMÁTICA:

5.2. Complementos verbales: complementos argumentales y no argumentales.

LITERATURA:

5.3. Realismo y Naturalismo

5.3.1. Contexto histórico

5.3.2. Características de la literatura realista

5.3.3. Principales autores y obras realistas: Prerrealismo, Realismo, Naturalismo.

ORTOGRAFÍA:

5.4. Palabras parónimas

TÉCNICAS DE TRABAJO: Cómo escribir en las redes sociales.

6. COMUNICACIÓN:

6.1. Los textos expositivos I

6.1.1. Definición de exposición

6.1.2. Tipos de textos expositivos

6.1.3. Elementos de los textos expositivos

GRAMÁTICA:

6.2. Oración simple y oración compuesta. Clases de oraciones compuestas.

LITERATURA:

6.3. Modernismo

6.3.1. Concepto de modernismo. Contexto histórico.



6.3.2. Características del modernismo

6.3.3. Autores y obras modernistas

ORTOGRAFÍA:

6.4. Palabras con dificultades

TÉCNICAS DE TRABAJO: Cómo entender los documentos formales

7. COMUNICACIÓN:

7.1. Los textos expositivos II

7.1.1. Características de los textos expositivos: rasgos gramaticales y tipos de correferencias.

7.1.2. Estructura de los textos expositivos

7.1.3. Organización de los textos expositivos

GRAMÁTICA:

7.2. Coordinación y yuxtaposición

LITERATURA:

7.3. Generación del 98

7.3.1. Definición de generación del 98. Grupo de los tres.

7.3.2. Principales preocupaciones

7.3.3. Autores y obras más importantes de la generación del 98

TÉCNICAS DE TRABAJO: Claves de la comunicación no verbal

8. COMUNICACIÓN:

8.1. El texto argumentativo I

8.1.1. La argumentación

8.1.2. Tipos de textos argumentativos

8.1.3. Elementos de los textos argumentativos

GRAMÁTICA:

8.2. Subordinación

LITERATURA:

8.3. Generación del 14

8.3.1. Contexto histórico

8.3.2. Novecentismo y Generación del 14: características del Novecentismo. Prosa y poesía del Novecentismo.

TÉCNICAS DE TRABAJO: Cómo elaborar argumentos a favor o en contra de una tesis.

TERCERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 9 A 12

9. COMUNICACIÓN:

9.1. El texto argumentativo II

9.1.1. Estructura de los textos argumentativos

9.1.2. Rasgos lingüísticos de los textos argumentativos

LITERATURA:

9.2. Vanguardias y Generación del 27

9.2.1. Vanguardias: concepto de vanguardias, principales vanguardias.



9.2.2. Generación del 27: concepto de generación del 27, características de la generación del 27, poetas del 27.

ORTOGRAFÍA:

9.3. Latinismos y extranjerismos

TÉCNICAS DE TRABAJO: Cómo hablar en público

10. COMUNICACIÓN:

10.1. Los medios de comunicación I

10.1.1. Elementos de la comunicación

10.1.2. Canales de la comunicación

10.1.3. Clasificación de los géneros periodísticos

LITERATURA:

10.2. Literatura de la época franquista

10.2.1. La literatura en los años 40. Poesía, narrativa y teatro

10.2.2. La literatura en los años 50. Poesía, narrativa y teatro

10.2.3. La literatura en los años 60 y 70. Poesía, narrativa y teatro

ORTOGRAFÍA:

10.3. Diferencia entre neologismos y extranjerismos

TÉCNICAS DE TRABAJO: Comentario de un texto periodístico

11. COMUNICACIÓN:

11.1. Los medios de comunicación II

11.1.1. Los géneros informativos: la noticia y el reportaje.

11.1.2. Los géneros de opinión: artículo de opinión, columna, editorial, carta al director.

LITERATURA:

11.2. Literatura española actual

11.2.1. Contexto histórico

11.2.2. La narrativa: tendencias

11.2.3. La poesía

11.2.4. El teatro

ORTOGRAFÍA:

11.3. Los signos de puntuación: corchetes [], barras /, asteriscos (*), llaves { }

TÉCNICAS DE TRABAJO: Elaboración de una entrevista, un artículo de opinión y una carta al director.

12. COMUNICACIÓN:

12.1. La publicidad

12.1.1. Concepto de publicidad

12.1.2. El lenguaje de la publicidad

12.1.3. Tipos de publicidad

12.1.4. El anuncio publicitario

GRAMÁTICA:

12.2. Síntesis de sintaxis

- Elementos básicos de la oración
- Predicado Nominal y Predicado Verbal
- Complementos verbales
- Oración simple y oración compuesta

LITERATURA:



- 12.3. Literatura hispanoamericana actual
 - Literatura hispanoamericana desde los años 40 hasta la actualidad
- TÉCNICAS DE TRABAJO: Cómo entender la publicidad.

5.2. CIENCIAS SOCIALES II

PRIMERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 1 A 4

TEMA 1: LA INDUSTRIA

2. La industria
3. Tipos de industria
4. Elementos del proceso industrial
5. Regiones industriales en el mundo
6. Las materias primas
7. Las fuentes de energía
 - 7.1. Fuentes de energía no renovables
 - 7.2. Fuentes de energía renovables

TEMA 2: EL SECTOR SERVICIOS

1. El sector servicios
 - 1.1. Características del sector servicios
 - 1.2. Clasificación del sector servicios
2. Los servicios a las personas
 - 2.1. Servicios sociales
 - 2.2. Servicios al consumidor
3. Los servicios a las empresas
 - 3.1. Actividades financieras
 - 3.2. Actividades comerciales
4. Los servicios de distribución
 - 4.1. Transportes
 - 4.2. Comunicaciones

TEMA 3: GLOBALIZACIÓN Y DESIGUALDAD EN EL MUNDO

1. Los recursos: distribución y control
2. Países desarrollados
3. Países en vías de desarrollo
4. Países subdesarrollados
5. La globalización
 - 5.1. La globalización económica
 - 5.2. La globalización política
 - 5.3. La globalización de la comunicación
 - 5.4. La globalización de la cultura
6. Los instrumentos de la globalización
7. Consecuencias de la globalización
8. Los movimientos antiglobalización
9. La desigualdad en el mundo



TEMA 4: LOS ESTADOS DEL MUNDO

1. Los Estados del mundo
2. África
3. América
 - 3.1. América del Norte
 - 3.2. Latinoamérica
4. Asia
5. Europa
6. Oceanía y Antártida

SEGUNDA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 5 A 8

TEMA 5: LA ÉPOCA DE LA ILUSTRACIÓN

1. La monarquía absoluta
2. La sociedad estamental
3. La economía del siglo XVIII
4. La Ilustración
5. La Revolución americana
6. España en el siglo XVIII

TEMA 6: LAS REVOLUCIONES LIBERALES-BURGUESAS

1. Liberalismo
2. La Revolución francesa
3. La época napoleónica
4. La Restauración absolutista
5. Las revoluciones liberales
6. Las unificaciones de Italia y Alemania
7. España en el siglo XIX

TEMA 7: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL IMPERIALISMO

1. La Segunda Revolución Industrial
2. La sociedad de clases
3. El movimiento obrero
4. El imperialismo
5. Tipos de colonias
6. Los imperios coloniales
7. Las consecuencias del imperialismo

TEMA 8: LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL Y LA REVOLUCIÓN SOVIÉTICA

1. La Primera Guerra Mundial
2. Las fases de la guerra
3. Por qué la Primera Guerra Mundial fue un nuevo tipo de conflicto?
4. Consecuencias de la Primera Guerra Mundial
5. La Rusia de los zares



6. La Revolución de 1905
7. La revolución de febrero de 1917 y el gobierno provisional
8. La Revolución de Octubre de 1917 y la guerra civil
9. La creación de la URSS
10. La URSS de Stalin

TERCERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 9 A 11

TEMA 9: EL PERIODO DE ENTREGUERRAS Y LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

1. Los “felices años veinte”
2. El fascismo italiano
3. El crac del 29 y la Gran Depresión
4. Alemania y el nazismo
5. La Segunda Guerra Mundial
6. Los tratados de paz
7. Balance y consecuencias de la guerra
8. El Holocausto

TEMA 10: LA GUERRA FRÍA Y EL MUNDO DEL SIGLO XXI

1. El mundo dividido
2. La Guerra Fría y los conflictos
3. Coexistencia pacífica y distensión
4. La descolonización
5. El bloque capitalista
6. El bloque socialista
7. Hacia el mundo actual
8. El mundo actual

TEMA 11: ESPAÑA CONTEMPORÁNEA: DESDE 1900 HASTA LA ACTUALIDAD

1. El reinado de Alfonso XIII (1902-1931)
2. La Segunda República (1932-1936)
3. La Guerra Civil (1936-1939)
4. La dictadura franquista (1939-1975)
5. La Transición (1975-1982)
6. Los Gobiernos de Felipe González (1982-1996)
7. Los Gobiernos de José María Aznar (1996-2004)
8. Los Gobiernos de José Luis Rodríguez Zapatero (2004-2011)
9. El Gobierno de Mariano Rajoy.

5.3. INGLÉS II.

En algunas de las unidades del curso, se fomentará el trabajo cooperativo, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Ventajas y problemas del trabajo cooperativo.
- Formación de los equipos de trabajo.



- Normas de trabajo del equipo.
- Los roles dentro del trabajo en equipo.
- El cuaderno de equipo.
- Estrategias simples de trabajo cooperativo.
- Estrategias complejas de aprendizaje cooperativo.

Además, también se usará las Tecnologías de la Información y la Comunicación:

- Herramientas de comunicación social.
- Tipos y ventajas e inconvenientes.
- Normas de uso y códigos éticos.
- Selección de información relevante.
- Internet.
- Estrategias de búsqueda de información: motores de búsqueda, índices y portales de información y palabras clave y operadores lógicos.
- Selección adecuada de las fuentes de información.
- Herramientas de presentación de información.
- Recopilación y organización de la información.
- Elección de la herramienta más adecuada: presentación de diapositivas, líneas del tiempo, infografías, vídeos y otras.
- Estrategias de exposición.

PRIMERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 1 A 3

TEMA 1:

VOCABULARIO:

- Comprensión y práctica de vocabulario relacionado con oficios y profesiones.
- Extracción de información específica de un perfil profesional para practicar el vocabulario de la unidad.
- Demostración del conocimiento del vocabulario de la unidad a través de su utilización en diferentes contextos significativos para el alumno.

GRAMÁTICA:

- Práctica del *present simple* para dar información personal y trabajar el vocabulario de la unidad.
- Formulación de preguntas y respuestas afirmativas, negativas y formas cortas con el *present simple*.
- Uso de las estructuras *there is* y *there are* en una descripción.
- Extracción de información de un texto para utilizarla posteriormente en la práctica de las estructuras gramaticales de la unidad.
- Familiarización con tablas gramaticales que pueden usar de apoyo para completar actividades.

READING

- Lectura de un perfil profesional para extraer información específica y completar unas actividades utilizando el vocabulario de la unidad.



- Respuesta a las preguntas de comprensión de un texto sobre oficios poniendo en práctica el uso del *present simple*.
- Lectura de un texto sobre un día típico en el trabajo y revisión de verbos relacionados con actividades diarias.

LISTENING:

- Escucha de una grabación para captar el contexto general del mensaje.
- Escucha de una grabación para practicar el vocabulario de la unidad e identificar información específica relacionada con oficios y tareas.
- Atención a la pronunciación de palabras con letras mudas mediante la escucha atenta de una grabación.

SPEAKING:

- Realización de tareas de *speaking* por parejas sobre las prácticas de empresa.

WRITING:

- Descripción de un día normal en el trabajo siguiendo un modelo y utilizando el *present simple* y verbos relacionados con actividades cotidianas.
- Utilización del vocabulario de la unidad y conectores de secuencia a la hora de describir un día típico en el trabajo.

TEMA 2:

VOCABULARIO:

- Aprendizaje y práctica de vocabulario relacionado con las compras a través de actividades variadas.
- Identificación y uso del vocabulario básico relacionado con el dinero y las transacciones monetarias.
- Atención al hecho de que algunas palabras pueden ser nombres o verbos.
- Construcción correcta de las formas comparativas y superlativas de los adjetivos.
- Realización de una audición para identificar y practicar correctamente la pronunciación del vocabulario aprendido.

GRAMÁTICA:

- Comprensión y uso correcto de *any*, *much*, *many* y *a lot of* con nombres contables e incontables.
- Aprendizaje del uso las formas interrogativas *How many/much* y sus respuestas cortas: *Not much*, *Not many* y *A lot*.
- Práctica del *present continuous* en su forma afirmativa y negativa utilizando vocabulario sobre transacciones económicas y planes de viajes.
- Repaso del uso del *present simple* y los adverbios de frecuencia para hablar de hábitos y rutinas.
- Revisión de la construcción de las formas de gerundio a la hora de formar el *present continuous*.
- Utilización del *present simple* y el *present continuous* de un modo significativo para el alumno hablando de compras.
- Utilización de material de referencia como apoyo para realizar las actividades, en este caso trabajar con tablas gramaticales.



- Instrucciones para realizar operaciones económicas (comprar on-line, sacar dinero, hacer una transferencia, abrir una cuenta bancaria, domiciliar un pago...) frecuentes en la vida diaria y relacionadas especialmente con el área profesional del ciclo.

READING

- Comprensión de un texto sobre compras en internet que contextualiza el vocabulario de la unidad.
- Comprensión del nuevo vocabulario a partir del contexto y atención a la construcción de formas superlativas y comparativas de unos adjetivos.
- Demostración de la comprensión del texto mediante la respuesta a preguntas de tipo verdadero/ falso.
- Lectura e interpretación de documento, en formato papel o digital, relacionados con las transacciones monetarias como nóminas, facturas, recibos, contratos, cheques o pagarés, frecuentes en la vida diaria y relacionados especialmente con el entorno profesional.

LISTENING:

- Escucha de un diálogo en una tienda para aprender nuevas palabras y frases relacionadas con las compras.
- Demostración de la comprensión del texto mediante la realización de distintas actividades.
- Atención a la pronunciación del sonido /s/, en especial al inicio de palabra y práctica.

SPEAKING:

- Escucha de la grabación de una conversación sencilla en torno a una persona que compra una cámara de vídeo.
- Uso del nuevo vocabulario en situaciones parecidas a las de la grabación.
- Expresión y respuesta a preguntas utilizando de manera adecuada la fórmula interrogativa *Can I...*, *Would you...?* *How...?*
- Realización de tareas de *speaking* por parejas sobre la compra y funcionamiento de algún dispositivo electrónico.

WRITING:

- Comprensión de una presentación corta escribiendo las palabras y construcciones que faltan.
- Escritura de una presentación sobre compras en su ciudad utilizando *some*, *any*, *much*, *many* y *a lot of* y el vocabulario estudiado en la unidad.

TEMA 3:

VOCABULARIO:

- Aprendizaje y práctica de vocabulario relacionado con salud laboral y enfermedades.
- Revisión de adverbios de frecuencia con estructuras y vocabulario nuevo.
- Demostración del conocimiento del vocabulario de la unidad a través de su utilización en diferentes contextos.



- Realización de una breve actividad de personalización para demostrar la comprensión y uso adecuado del nuevo vocabulario.

GRAMÁTICA:

- Uso de los verbos modales *should*, *shouldn't*, *must*, *mustn't* y *have to*.
- Identificación de información específica en un foro de internet para practicar la gramática y el vocabulario de la unidad.

READING

- Escucha e interpretación de textos orales relacionados con la salud en los que se ofrecen consejos para llevar una vida saludable, y cómo actuar en accidentes y emergencias sanitarias identificando la información específica.
- Demostración de comprensión del texto respondiendo preguntas utilizando el *present simple* o el *present continuous*.
- Atención y práctica del uso de la construcción del gerundio: infinitivo + *ing*.

LISTENING:

- Escucha e interpretación y producción de textos orales sencillos relacionados con las normas de seguridad en el trabajo.
- Aprendizaje de nuevo vocabulario sobre enfermedades mediante la escucha de una grabación de una situación real y puesta en práctica.
- Atención a la pronunciación del sonido /v/ mediante la escucha atenta de una grabación.

SPEAKING:

- Presentaciones orales de extensión breve en las que se explique una dolencia, se den consejos para tener hábitos de vida saludable, se hable de enfermedades comunes y cuidados de primeros auxilios, expresando opiniones personales y realizando valoraciones positivas y negativas.
- Presentación oral breve sobre la seguridad en el trabajo, interpretación de los símbolos de seguridad cotidianos: precaución: suelo mojado, alto voltaje, no pasar sin casco...
- Esfuerzo por aplicar las reglas de pronunciación y entonación adecuadas en las producciones orales.
- Utilización de expresiones para preguntar y responder de manera educada.
- Realización de tareas de *speaking* por parejas sobre situaciones reales relacionadas un convenio laboral de una empresa de electricidad.

WRITING:

- Lectura de un convenio laboral de una empresa prestando atención a los distintos tiempos verbales y vocabulario.
- Utilización del vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidas formulando preguntas sobre un convenio laboral.
- Escritura de un convenio laboral en formato word siguiendo un modelo y utilizando el vocabulario y las estructuras estudiadas en la unidad.

ENGLISH FOR WORK: A SAFETY MANUAL FOR AN ORGANISATION

- Elaboración de un manual básico para la seguridad en el instituto y centro de trabajo relacionado con el entorno profesional.



SEGUNDA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 4 A 6

TEMA 4:**LIFE SKILLS: TIME MANAGEMENT**

- Aprendizaje y mejora de técnicas para una adecuada gestión del tiempo, como maneras de crear buen ambiente de trabajo, elaborar listas de tareas, ser capaces de priorizar, organizar la carga de trabajo, establecer horarios y técnicas de auto motivación.
- Repaso de vocabulario y estructuras estudiadas durante el curso hasta el momento de manera aplicada.

ENGLISH FOR ICT: A VIDEO CV

- Mejora de la capacidad de trabajo en equipo.
- Cumplimentación guiada del e-pel en Internet (le sirve como C.V. en cualquier país de la Unión Europea).
- Trabajo de manera colaborativa para realizar un proyecto, en este caso un vídeocurrículum, con el apoyo de recursos *online* siguiendo unos pasos:
 - ⇒ Trabajo en grupo siguiendo instrucciones.
 - ⇒ Identificación de la información que aparece en el modelo de vídeocurrículum.
 - ⇒ Planificación y organización del contenido y las herramientas para realizar el proyecto.
 - ⇒ Escritura del guión para el vídeocurrículum, grabación y edición.
 - ⇒ Creación de un vídeocurrículum en equipo y presentación al resto de la clase.
 - ⇒ Evaluación del proyecto colaborativo, de la capacidad de trabajo individual y en grupo.

ENGLISH FOR WORK: AN ONLINE PROFESSIONAL PROFILE

- Identificación y elaboración de un perfil profesional para una página web de contactos laborales de manera correcta.
- Lectura de un texto sobre páginas web de contactos y ofertas laborales y familiarización con este tipo de recursos *online*.
- Lectura de la página web con el perfil profesional de una persona y respuesta a preguntas de comprensión.
- Producción escrita de su propio perfil profesional para internet a partir de un modelo.
- Reflexión sobre la importancia de este documento a la hora de buscar trabajo y de la necesidad de elaborarlo de manera adecuada.
- Su impacto e importancia en el mundo laboral y personal (Facebook, Twitter, LinkedIn) y su repercusión en el perfil laboral de un trabajador.

ENGLISH FOR CULTURE: MUSIC

- Conocimiento de aspectos de la cultura musical de países de habla inglesa a través de la realización de una encuesta.



- Utilización de herramientas de internet para conocer aspectos culturales del Reino Unido.
- Lectura de un texto sobre la seguridad en internet e identificación de métodos para navegar de forma segura por la red.
- Reflexión sobre la importancia de utilizar internet de manera segura.
- Leer un texto sobre la *National Youth Orchestra* del Reino Unido.

TEMA 5:

VOCABULARIO:

- Comprensión y práctica de vocabulario sobre viajes y turismo.
- Demostración del conocimiento del vocabulario de la unidad a través de preguntas sobre viajes turísticos.
- Asimilación del vocabulario sobre transporte y viajes mediante la escritura de frases personalizadas.

GRAMÁTICA:

- Práctica del *past simple* de distintos verbos en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa y respuestas cortas.
- Aprendizaje y utilización de la forma afirmativa del *past simple* de varios verbos regulares e irregulares.
- Familiarización con el uso de expresiones de tiempo con el *past simple* y puesta en práctica de las mismas.
- Comprensión de un texto sobre viajes e identificación del uso de las estructuras gramaticales trabajadas.
- Utilización de las tablas gramaticales como apoyo para realizar las actividades.

READING:

- Lectura de un folleto con información turística sobre Edimburgo y extracción de información general y específica.
- Demostración de la comprensión del texto respondiendo de manera correcta preguntas sobre el mismo utilizando el *present simple* y el *past simple*.
- Atención a la diferencia entre *was* y *were* a partir de la lectura de un texto y puesta en práctica.

LISTENING:

- Escucha de una grabación para captar información específica con el objetivo de responder a un ejercicio de elección múltiple.
- Escucha de una grabación para identificar palabras asociadas con el campo semántico de los viajes y el turismo.
- Identificación del uso *could* a partir de la escucha de la descripción que tres personas hacen de sus vacaciones.
- Atención a la pronunciación de los sonidos /t/, /d/ y /ɪd/ en las terminaciones *-ed* propias de la forma del pasado simple de los verbos regulares.

SPEAKING:

- Práctica de la expresión de vocabulario y estructuras gramaticales de la unidad hablando de planes de viaje.
- Formulación y respuesta a preguntas sobre planes de viajes utilizando el *present simple*.



- Realización de tareas de *speaking* por parejas para repasar el vocabulario y las estructuras gramaticales presentadas en la unidad.

WRITING:

- Compresión de un texto sobre un viaje y atención al uso del vocabulario estudiado y al uso del pasado simple para hablar de acciones y experiencias pasadas.
- Elaboración de una composición sobre un viaje o unas vacaciones a partir de un modelo y utilizando el *past simple*.

ENGLISH FOR WORK: WORKING AS A TRAVEL AGENCY

- Búsqueda de información sobre un destino a través de una webquest (diseñada por la profesora) para funcionar como una agencia de viajes:
 - Una persona de la agencia se encargará del alojamiento (descripción del mismo, categoría, régimen de alojamiento, precio, tipo de habitaciones) e información esencial sobre el país al cual se va a viajar.
 - Otra persona se encargará de la búsqueda de vuelos para los días concretados por el grupo que viajará con ellos.
 - Cuatro personas se encargarán de diseñar un itinerario para cuatro de los días que durará el viaje (descripción breve de los sitios para visitar, horario de la visita, duración, precio de los tickets).
 - Dos personas se encargarán de buscar información sobre los restaurantes, bares y pubs (tipo de restaurante, nombre, tipo de comida, precio de la comida, necesita reserva o no), así como tiendas más recomendables sobre su viaje (tiendas para jóvenes: dispositivos electrónicos, videojuegos, ropa deportiva/ situación de las tiendas/ precio/ condiciones de devolución de los artículos).
- Producción escrita del contenido de su posterior intervención oral en clase sobre los aspectos que van a tratar.
- Reflexión sobre la importancia de buscar un viaje adecuado a la edad e intereses de los clientes, así como un adecuado presupuesto para los mismos.
- Realización del presupuesto del paquete de viaje ofertado por esta agencia de viajes, teniendo en cuenta el seguro del viaje, los honorarios por los servicios prestados y otros que la agencia considere oportuno.
- Presentación oral sobre el paquete de viaje con una presentación de power point como soporte digital.

TEMA 6:

VOCABULARIO:

- Identificación de vocabulario relacionado con la comunicación.
- Puesta en práctica del nuevo vocabulario clasificando los diferentes sistemas de comunicación.
- Demostración del conocimiento del vocabulario de la unidad completando unas frases.

GRAMÁTICA:



- Práctica de las formas afirmativa, negativa, interrogativa y las respuestas cortas del *past continuous*.
- Aprendizaje y práctica de las formas del *past simple* de verbos comunes regulares e irregulares en su forma afirmativa.
- Asimilación del uso de *when* y *while* en frases con el *past continuous* y el *past simple* hablando sobre cosas que sucedieron en el pasado.

READING:

- Captación de información general y específica en un texto sobre el uso de las tecnologías de la comunicación por parte de los adolescentes.
- Observación del uso del vocabulario nuevo de la unidad a partir de la escucha y la lectura de un informe sobre el uso de la tecnología.
- Demostración de la comprensión del texto y de las estructuras estudiadas respondiendo preguntas de tipo verdadero o falso.

LISTENING:

- Escucha atenta para captar información específica de una grabación sobre el uso que hacen los jóvenes de la tecnología.
- Identificación del vocabulario nuevo y captación de la idea general de una grabación sobre un debate en clase acerca de maneras de comunicarse.
- Observación y práctica de la pronunciación del sonido /ŋ/ en las terminaciones *-ing*.

SPEAKING:

- Práctica de una conversación telefónica a partir de un diálogo modelo, utilizando expresiones de cortesía.
- Utilización del *present continuous* para formular preguntas y respuestas prestando atención al sonido de las terminación *-ing*.
- Realización de tareas de *speaking* por parejas para repasar el vocabulario y las estructuras gramaticales introducidas en la unidad usando como modelo un diálogo sobre una llamada telefónica.

WRITING:

- Comprensión de un email y atención al uso que se hace del *past simple* y el *past continuous* a la hora de explicar unos acontecimientos.
- Asimilación de las estructuras para escribir un email formal así como el vocabulario del mismo.
- Escribir un email al servicio de atención al cliente de una compañía telefónica usando expresiones para resultar educado y utilizando el *past simple* y el *past continuous*.

TERCERA EVALUACIÓN

CONTENIDOS DE LAS UNIDADES 7 A 8

TEMA 7:

VOCABULARIO:

I.E.S. GERENA

C/ Maestro José Valderas Gil, s/n ■ 41860 Gerena (Sevilla) ■ Telf.: 955622943 ■ Fax: 955622945

Página web: <http://www.iesgerena.es> ■ Correo electrónico: iesgerena@iesgerena.es

página 74 de 87



- Identificación y práctica de vocabulario relacionado con habilidades personales.
- Comprensión y formación de los opuestos de ciertos adjetivos añadiendo el prefijo *at-*.
- Revisión del vocabulario estudiado anteriormente, como por ejemplo oficios.
- Demostración del conocimiento del vocabulario de la unidad a través de su utilización en diferentes contextos significativos para el alumno.

GRAMÁTICA:

- Comprensión de las diferencias de significado de los verbos *should / shouldn't* y *must / mustn't*
- Práctica de *should / shouldn't* y *must / mustn't* en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa en el contexto de entrevistas de trabajo.
- Familiarización con el uso de material de referencia y apoyo, en este caso tablas gramaticales.

READING:

- Comprensión de unos mensajes de texto prestando especial atención al uso de las estructuras de la unidad.
- Lectura de tres ofertas de trabajo para extraer información general y específica.
- Demostración de la comprensión del texto y de las estructuras estudiadas mediante la respuesta de manera correcta a preguntas de tipo verdadero o falso.

LISTENING:

- Escucha de una grabación para extraer información general sobre unas descripciones de personas del trabajo, captando el vocabulario de la unidad.
- Identificación y práctica del uso de las formas interrogativas *What is she / he like?* para preguntar sobre el aspecto de una persona.
- Atención a la pronunciación del sonido débil /ə/ y puesta en práctica del mismo.

SPEAKING:

- Escucha activa de un diálogo de una persona que pide información sobre un puesto de trabajo y que servirá de modelo para practicar el vocabulario y las estructuras de la unidad.
- Utilización de la forma apropiada de pedir información y de identificar lo que quiere nuestro interlocutor en el contexto de solicitudes de trabajo.
- Realización de tareas de *speaking* por parejas, con el fin de repasar el vocabulario de la unidad, formulando y respondiendo preguntas usando *must* y *should* siguiendo el diálogo modelo.

WRITING:

- Lectura de un perfil profesional para una página web de ofertas de trabajo que servirá de modelo para construir posteriormente su propio perfil.



- Asimilación del vocabulario y las estructuras de la unidad a través de la lectura de dicho perfil, y familiarización con páginas web de ofertas laborales.
- Escritura de su propio perfil profesional aprendiendo a usar el modelo como apoyo, reutilizando las expresiones, las formas gramaticales y el vocabulario estudiados en la unidad.

ENGLISH FOR WORK: JOB ADS.

- Búsqueda de información sobre anuncios de distintos electricistas en internet.
- Producción escrita del anuncio seleccionado en inglés. Cuanto mejor sea el diseño, mayor recepción por parte de los clientes. (formato digital)
- Presentación del anuncio en clase en soporte digital.
- Entrevista personal entre el cliente y el electricista seleccionado.

TEMA 8: LIFE SKILLS: PROBLEM SOLVING

- Mejora de la resolución de problemas utilizando diferentes métodos:
 - ⇒ Identificación del problema
 - ⇒ Establecimiento de los objetivos a cumplir
 - ⇒ Previsión de posibles soluciones
 - ⇒ Ejecución del plan
 - ⇒ Observación de los resultados
- Identificación de los pasos para la resolución de problemas y comprensión de los consejos que se ofrecen.

ENGLISH FOR ICT: A TOURIST INFORMATION POSTER

- Mejora de la capacidad de trabajo en equipo.
- Trabajo de manera colaborativa para realizar un proyecto, en este caso un póster con información turística siguiendo unos pasos:
 - ⇒ Trabajo en grupo siguiendo instrucciones.
 - ⇒ Identificación de la información que debe aparecer en un póster de carácter turístico.
 - ⇒ Lectura de un ejemplo de un póster: el modelo de un póster turístico sobre la ciudad de Bilbao.
 - ⇒ Creación de un póster con información turística sobre el lugar que hayan escogido y presentarlo al resto de la clase.

ENGLISH FOR WORK: A JOB INTERVIEW

- Aprendizaje de vocabulario útil para enfrentarse a entrevistas de trabajo.
- Lectura de consejos sobre cómo responder a las preguntas de una entrevista de trabajo.
- Lectura de consejos sobre cómo preparar una entrevista de trabajo
- Realización de un *role play* de una entrevista de trabajo para mejorar sus habilidades y poner en práctica los consejos anteriormente dados.
- Reflexión sobre la importancia de preparar de manera adecuada las entrevistas antes de presentarse a una.



ENGLISH FOR CULTURE: TRAVEL

- Utilización de herramientas de internet para conocer aspectos culturales de países de habla inglesa, en este caso viajes, medios de transporte, etc.
- Respuesta a un cuestionario sobre viajes a países de habla inglesa.
- Repaso de manera práctica del vocabulario estudiado hasta el momento.
- Lectura un texto sobre los metros de Londres y Nueva York.

6. METODOLOGÍA**COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I y II**

La estrategia de aprendizaje para la enseñanza de este módulo que integra conocimientos básicos relativos a ciencias sociales, lengua castellana y literatura y lengua inglesa, está enfocada al uso de herramientas básicas del análisis textual, la elaboración de información estructurada tanto oral como escrita, la localización de espacio-temporal de los fenómenos sociales y culturales y el respeto a la diversidad de creencias y a pautas de relación cotidiana en distintas sociedades y grupos humanos, involucrando a los estudiantes en tareas significativas que les permitan trabajar de manera autónoma y en equipo. Por ello, nuestra metodología es activa, participativa, constructiva y socializadora, prestando atención al uso de la lengua, a la lectura y a la expresión oral y escrita. De esta manera, el alumnado debe tomar la iniciativa en el proceso de aprendizaje, lo que incidirá en su autonomía y madurez personal.

Dado que el objetivo principal es el **desarrollo de la competencia comunicativa** de los alumnos/as, la metodología se basa en un **enfoque basado en tareas**. Las distintas actividades hacen que el alumnado esté involucrado en la comprensión, producción e interacción en lengua castellana e inglés a través de situaciones de la vida diaria, simuladas o no, pero siempre auténticas.

Estas tareas tienen un procedimiento de desarrollo específico, con un objetivo específico, que puede ser lingüístico o no lingüístico, y con un resultado concreto. Dichas tareas son familiares y significativas para los/as alumnos/as y les hace negociar significado de una forma natural. Además, estas actividades tienen diferente nivel de profundización en el uso, pero con una pretensión común, la comunicación y la resolución de necesidades comunicativas en un contexto específico; ya que lo que guía el aprendizaje de una lengua no es tanto una secuencia lógica gramatical, sino una buena organización de actividades y tareas significativas. Es por ello que el grado de implicación del alumnado será muy importante y estará valorado muy positivamente de cara a la evaluación.

Por esta razón, el alumnado estará expuesto a tareas en las que exista un equilibrio entre el conocimiento previo de éstos y la nueva información. Esta nueva información estará sólo un paso por delante del conocimiento previo del alumnado con el fin de que no pierdan el interés. Para ello, además de tener en cuenta la **prueba inicial** que éstos/as realizan a principios de curso, también se tendrá en cuenta su **conocimiento previo de cada unidad** a través de lluvias de ideas, cuestionarios, etc al principio de cada unidad y cada sesión con algún tipo de información nueva. De esta manera, se intenta se familiaricen y motiven por el tema que se vaya a tratar en dicha unidad.



Además, las actividades se centrarán en el **comentario y la interpretación** de documentos de distinta naturaleza: **textos, gráficos, imágenes, estadísticas, documentos audiovisuales**, etc para facilitar la comprensión de las mismas.

El profesorado orientará al alumnado para que comprenda los conceptos y establezca relaciones significativas entre ellos; guiará sus actuaciones mostrándole las destrezas, técnicas y estrategias referidas al *saber hacer* y transmitirá nociones relativas a las actitudes, valores y normas consideradas como objeto de enseñanza y aprendizaje para que los/as alumnos/as adopten comportamientos basados en valores racionales y libremente asumidos. El profesor/a adopta el papel de orientador y guía en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, los/as alumnos/as adquirirán las competencias personales, sociales y profesionales para aprender a aprender y tomar iniciativa gradualmente de tareas más fáciles a más difíciles con el fin de hacerse independientes, autónomos y maduros en la vida diaria tanto en el instituto como en su Formación en Centros de Trabajo y futuro empleo.

Siguiendo esta metodología, los/as alumnos/as son responsables de su propio proceso de aprendizaje, con lo cual **la corrección de sus errores** estará incluida dentro de este proceso. Por eso, a veces sus errores formarán parte de una explicación para toda la clase; y, otras veces el/a profesor/a los/as corregirá de forma individual. Sin embargo, en otras ocasiones, los/as alumnos/as se corregirán los errores entre ellos/as, ya sea de forma oral o escrita.

La dinámica de la clase es muy variada realizando distintos tipos de agrupamientos para favorecer la comunicación, el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, etc.

Estas **tareas comunicativas** tienen un **carácter intercultural**, ya que al analizar su propia cultura, les ayuda a interpretar y comprender otras culturas. Con este objetivo, los/as alumnos/as conocerán las normas de otras comunidades de países de habla inglesa, así como a valorar y respetarlas.

Además de esto, los/as alumnos/as trabajarán con **materiales auténticos** y tratarán **temas de su interés** como son las nuevas tecnologías, hábitos saludables, viajes, contabilidad de una empresa, transacciones bancarias, etc a través de actividades lingüísticas y no lingüísticas para no estar bajo la presión de ser evaluados/as y corregidos/as todo el tiempo y se arriesguen a producir textos orales y escritos en inglés en un ambiente agradable. Esta orientación didáctica, válida para toda la enseñanza obligatoria, adquiere sentido especial en este módulo voluntario al que accede un conjunto de alumnos y alumnas que presentan, con frecuencia, experiencias negativas de su paso por el sistema educativo ordinario.

A través de estas actividades, se fomentará la práctica de actividades sencillas de investigación dirigida, realizables de modo individual o/y colectivo.

Además, se incluirá la realización de un pequeño trabajo de **investigación y exposición** por trimestre (puede ser más de uno, según temario y tiempo), para el cual se usarán las nuevas tecnologías de la comunicación. Es por ello que el grado de implicación del alumnado será muy importante y estará valorado muy positivamente de cara a la evaluación.



Las distintas actividades en las que se verá involucrado el alumnado tienen que ver que con sus necesidades, intereses, problemas, experiencias personales y expectativas profesionales. Al mismo tiempo, el alumnado reflexionará sobre una serie de valores implícitos en cada unidad. Estas actividades no sólo harán que el/la alumno/a use el inglés como segunda lengua sino también pensar y tomar decisiones para alcanzar una madurez adecuada a su edad.

Debido a que estas actividades están **relacionadas con otras asignaturas del currículo**, el profesorado de inglés como lengua extranjera estará en contacto con los/as profesores/as de los distintos módulos para que los/as alumnos/as puedan tener una visión Inter-disciplinar del mundo en el que viven. Es, por ello, que el alumnado participará proyectos comunes a otros módulos, de manera que el alumnado trabaje con técnicas de aprendizaje cooperativo. Estas actividades no sólo fomentarán la mejora de las habilidades comunicativas del alumnado, sino también la creación del hábito lector a través de textos sencillos y el desarrollo de la capacidad de comprensión. De manera sistemática, siempre se tendrá como referente el carácter profesional y las características propias del título.

Las técnicas de trabajo cooperativo serán de aplicación permanente en el aula. Se fomentará el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de las redes sociales para la promoción profesional a través de la cumplimentación del e-PEL+14 (Pasaporte Europeo de las Lenguas Electrónico para mayores de 14 años), con el cual le sirve como currículo para cualquier país de la Unión Europea, la utilización de redes sociales, como Facebook o LinkedIn, creación de ofertas y eventos de supuestas empresas usando las herramientas para tal fin de Facebook, etc.

Cada trimestre el alumnado leerá una serie de obras literarias en las horas correspondientes a Lengua Castellana y Literatura. Se comprobará que se han leído y comprendido los mismos a través de resúmenes, esquemas, preguntas de desarrollo, preguntas cortas y demás.

La interacción con otros/as alumnos/as y la toma de decisiones fomentarán los valores de respeto, esfuerzo y cooperación. Para ello, nos basaremos en la participación activa del alumnado, el debate y el trabajo en grupo sin descuidar la atención individualizada para adecuar el proceso de enseñanza al de aprendizaje.

Asimismo, se realizarán actividades de **afianzamiento**: de interrelación de contenidos de distintas unidades; de definición de términos; respuestas a cuestiones breves; elaboración de ejes cronológicos y esquemas; actividades que requieran una síntesis de contenidos, etc. También, se elaborarán actividades de **refuerzo** y de **ampliación**, contempladas en el apartado que dedicamos a la atención a la diversidad.

Se realizarán **exámenes escritos** periódicamente al margen de todas las actividades de clase.

En el segundo curso de F.P.B., los/as alumnos/as ya se habrán familiarizado con la lengua extranjera y habrán participado en situaciones de comunicación diversas. Se trata ahora de conseguir un dominio comunicativo con un nivel suficiente para poder desenvolverse no sólo en situaciones habituales de la vida cotidiana, sino ampliando el



campo de motivación e intereses en los temas a tratar. La lengua aprendida tendrá una utilidad inmediata, pero también se incorporarán aspectos útiles para el futuro con el fin de que, al terminar la Formación Profesional Básica, los/as alumnos/as hayan adquirido destrezas comunicativas y lingüísticas suficientes para enfrentarse a situaciones nuevas con iniciativa personal y autonomía.

6.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Otra forma de satisfacer las necesidades e intereses de los/as alumnos/as y de que adquieran una madurez adecuada a su edad es a través de las actividades complementarias y extraescolares que, en este año, llevará a cabo el Departamento de Inglés y Lengua Castellana y Literatura. A la vez que estas actividades son una manera interesante y motivadora de trabajar los distintos contenidos del currículo, también es una forma importante de hacer que el alumnado se relacione dentro y fuera del aula y acepte la realidad y la cultura del país de la lengua que estudia, en este caso, inglés.

Debido a las peculiaridades del grupo, las actividades que se llevarán a cabo estarán relacionadas con aspectos que puedan serles útiles en posteriores tareas, sobre todo, de carácter profesional. Algunas tendrán que ver con los medios de comunicación, instituciones locales, empresas, etc. Y también serán extensibles a la F.P.B. las actividades que, en la Programación del Departamento de Lengua o Inglés, sean propuestas para la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria o para ellos/as concretamente.

Las actividades complementarias y/o extraescolares se fijarán de forma provisional y podrán ser aplazadas si no se dan las condiciones favorables para su realización. Para evitar grandes gastos, las posibles salidas se desarrollarán en el ámbito local y comarcal.

6.2. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Teniendo como punto de partida la participación de todo el alumnado de una forma satisfactoria en el proceso de aprendizaje, éste recibirá una educación individualizada atendiendo a sus distintos ritmos de aprendizaje y nivel del inglés como lengua extranjera a través del libro de texto, cuadernillo de ejercicios, así como otros materiales complementarios.

De esta manera, se concretará la programación anual de adaptaciones curriculares no significativas y se elaborarán adaptaciones curriculares significativas para el alumnado que lo requiera.

Se realizarán **actividades previas** para detectar lagunas de conocimientos que impidan la construcción de un aprendizaje significativo. En cada unidad didáctica, se propondrá una gran cantidad de este tipo de actividades.

Casi todas las actividades son heterogéneas y gradadas para que cada alumno/a sea capaz de producir la lengua en el nivel en el que se encuentra. Los alumnos/as con un ritmo de aprendizaje más lento realizarán **actividades de refuerzo**, mientras que aquellos con nivel más avanzado en inglés como lengua extranjera llevarán a cabo **actividades de extensión**. Además, los/as alumnos/as que presenten mejor nivel en esta área ayudarán aquellos/as compañeros/as con un nivel más básico. De esta manera, aprenderán a su propio ritmo siendo siempre considerados como parte de la clase, sin ser excluidos en ningún momento.



Aquellos/as alumnos/as con un ritmo de aprendizaje lento realizarán tareas en las que tendrán que reconocer algunas palabras, funciones, roles, etc, y elegir la opción correcta entre varias ofertadas. Además, siempre tendrán un ejemplo de cómo se hace cada una de las actividades para que lo tomen como referencia, especialmente en las destrezas de producción, oral o escrita. También, se emplearán lecturas de textos seleccionados que consideremos ayudarán a entender conceptos básicos, el visionado de material gráfico que les permita entender los contenidos mediante la imagen y, si se ve conveniente, la interacción con otros/as compañeros/as en las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, los/as alumnos/as más avanzados en inglés como lengua extranjera desarrollarán actividades extra en las que se les exige la creación de textos orales y escritos de mayor complejidad que al de resto de compañeros/as.

Otro instrumento de la metodología del departamento de inglés para atender a la diversidad es hacer distintos agrupamientos en clase para llevar a cabo distintas tareas.

7.EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumno será **continua y diferenciada** en 2º F.P.B. Será continua en cuanto estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno/a con el fin de detectar las dificultades en el momento en que se producen, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que permitan al alumnado continuar su aprendizaje.

Será diferenciada, en cuanto se observará los progresos del alumnado en el bloque de Comunicación y Sociedad II. Asimismo, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno/a se considerarán las características propias de éste y el contexto sociocultural del Centro.

En el proceso de evaluación también se tendrá en cuenta la **pérdida al derecho de evaluación continua** recogido en el Proyecto Educativo de Centro. Se declarará que un alumno/a ha abandonado la asignatura cuando incurra en los siguientes casos:

- No traiga con asiduidad los materiales a clase.
- Mantenga una actitud negativa con respecto a la asignatura.
- Tenga más de un 20% de faltas de asistencia a clase sin justificar.
- No se presente a los exámenes o los entregue en blanco.
- No realice las tareas de clase o casa con asiduidad.

En estos casos, el profesorado está obligado a informar a las familias y a Jefatura de Estudios del Centro tal y como refleja el Proyecto Educativo para poder declarar el abandono de dicho alumnado.

7.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Los/as alumnos/as realizarán una **prueba inicial** a principios de curso para determinar su nivel, maduración y posibles dificultades que presenta cada alumno/a de manera individual.

También se tendrá en cuenta su **conocimiento previo de cada unidad** a través de lluvias de ideas, cuestionarios, etc al principio de cada unidad y cada sesión con algún tipo de información nueva. De esta manera, se intenta se familiaricen y motiven por el tema que se vaya a tratar en dicha unidad.

El profesorado llevará a cabo la evaluación del alumnado a través de la **observación continuada de la evolución del progreso de aprendizaje del alumno y de su maduración personal**, sin perjuicio de las pruebas que, en su caso, realice el



alumnado. Esto quiere decir que se tendrá en cuenta **el trabajo diario del alumno/a en clase y en casa, su cuaderno de clase, su participación en clase, su interés y motivación por la asignatura**, así como la **asistencia a clase y cumplimiento de las normas** establecidas en clase.

Teniendo en cuenta que la asignatura es **cíclica**, las pruebas consistirán en la **recopilación de toda la materia** de manera que aparecerán estructuras vistas con anterioridad además de lo que se vaya introduciendo paulatinamente; esto quiere decir que cada **prueba escrita** tendrá contenidos de unidades anteriores como los contenidos de la/s nuevas unidad/es. **Al final de curso**, habrá un **examen de mínimos en la primera evaluación final** para todos los/as alumnos/as de cada nivel y aquel alumno/a cuyos resultados sean insatisfactorios, tendrá la posibilidad de realizar un **examen de recuperación de contenidos en la segunda evaluación final**.

Estas **pruebas escritas y/u orales** tienen un procedimiento de desarrollo específico, con un objetivo específico, que puede ser lingüístico o no lingüístico, y con un resultado concreto. Dichas pruebas son familiares y significativas para los/as alumnos/as y les hace negociar significado de una forma natural.

En cuanto a las **lecturas gradadas o páginas web adecuadas al perfil profesional del título de Formación Profesional Básica**, el alumnado trabajará casi todos los capítulos del libro y/o páginas web en clase para enseñarles cómo hay que leer un libro o entender los contenidos de una página web y fomentar el hábito lector bien por información o por el placer por la lectura. Al mismo tiempo, harán distintas actividades relacionadas con cada capítulo del libro o página web para su mejor comprensión de éstos. Una vez acabado la lectura gradada o página web en cuestión, los/as alumnos/as tendrán **una prueba oral o escrita** que, junto con el resto de las actividades realizadas en clase o en casa, contará en el porcentaje de su nota en cada evaluación.

Como los/as alumnos/as son responsables de su propio proceso de aprendizaje, **la corrección de sus errores** estará incluida dentro de este proceso a través de cuestionarios de auto-evaluación o la evaluación de los errores de alguno de sus compañeros/as.

Para aquellos/as alumnos/as cuyo rendimiento sea insatisfactorio a lo largo de la primera evaluación pero no llegan a los mínimos exigibles pese a su esfuerzo y trabajo diario, se le aplicarán **tareas de refuerzo educativo**, según los criterios de evaluación establecidos en esta programación, y en los casos que lo requiriesen, las **adaptaciones curriculares precisas** siempre que hayan demostrado una buena actitud ante la asignatura. Para estos/as alumnos/as se realizarán unas pruebas especiales que reflejen que han alcanzado esos mínimos y; por consiguiente, sólo podrán alcanzar la calificación de suficiente.

En cuanto a la libreta, se evaluará el orden y la estructura, la limpieza y la presentación, la utilización de gráficos y esquemas, la cantidad de conocimientos que recoge, el desarrollo de actividades y la autocorrección de errores.

7.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Formación Profesional Básica, elemento básico dentro del currículo, es un procedimiento continuo y diferenciado según las distintas materias. Dentro de este elemento, los criterios de evaluación de las materias constituyen un referente fundamental para valorar tanto el



grado de adquisición de las competencias personales, sociales y profesionales como el de consecución de los objetivos por parte del alumnado durante esta etapa.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un/a alumno/a no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, en cuanto se detecten las dificultades, y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación se concibe como una acción que se extiende más allá de la medición de resultados, incluyendo la valoración de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con atención a todo lo que sucede en el transcurso del mismo y con el objetivo fundamental de mejorarlo.

La valoración de los aprendizajes desarrollados por los/as alumnos/as se realizará utilizando como referentes los objetivos educativos de la etapa y los de la asignatura de Lengua Castellana y Literatura, es decir, se evaluará el grado de consecución de las metas educativas fijadas por el Centro en su correspondiente Proyecto Curricular. Para ello es preciso definir unos **criterios de evaluación**, los cuales concretarán de una manera clara y precisa los tipos y grados de conductas y acciones relacionadas con el aprendizaje que debe realizar el alumnado. Deben servir para apreciar el desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos y deben referirse de forma integrada a los distintos tipos de contenidos.

Los **criterios** que tendremos en cuenta para la valoración del alumnado en nuestra materia están en consonancia con los contenidos trabajados durante el curso y son los siguientes:

- Conocer y aplicar las normas básicas que regulan los diferentes intercambios orales (coloquios, debates y exposiciones).
- Narrar o exponer hechos o ideas, usando el registro adecuado, organizándolos con claridad y enlazando enunciados sencillos de forma cohesionada, así como respetar los turnos de intervención y respetar las opiniones de los demás participantes.
- Exponer y explicar opiniones de ideas previamente planificadas ayudándose de los medios técnicos o esquemas y utilizando los recursos de la lengua adecuados al contexto y el vocabulario específico del tema tratado.
- Distinguir diferentes tipos de texto (cartas, artículos, exposiciones, audiciones, etc.) y extraer información relevante.
- Escribir textos breves relacionados con los contenidos del bloque teniendo en cuenta su organización interna y respetando las normas básicas ortográficas de la palabra, la oración y el texto.
- Reconocer y emplear adecuadamente las categorías gramaticales.
- Escribir textos breves ateniéndose a su proceso de elaboración: planificación previa, organización del texto en párrafos, cohesión semántica y sintáctica, adecuación léxica y corrección ortográfica.
- Reconocer las relaciones semánticas entre las palabras, tanto en el marco escrito como en el oral, y saber emplearlas en un contexto determinado.



- Captar la idea global y la relevancia de las informaciones.
- Utilizar las formas verbales y los conectores para producir textos cohesionados.
- Extraer de los textos literarios, información sobre la situación de las personas en el campo y la ciudad.
- Expresarse utilizando el registro lingüístico adecuado y el léxico preciso en determinadas situaciones de comunicación: entrevista laboral, llamada telefónica, conversaciones formales e informales.
- Complimentar adecuadamente solicitudes, formularios y otros impresos sencillos en lengua extranjera.
- Redactar documentos relacionados con la vida laboral como el currículum, la solicitud, la instancia... (Todos los que van a ser tratados en los bloques de contenido).
- Valorar la importancia de la corrección en la escritura en documentos administrativos.
- Valorar la importancia que ofrecen los medios de comunicación y ser críticos ante sus desventajas y los valores que transmiten, diferenciando la información de la opinión.
- Identificar los géneros literarios.
- Valorar el texto literario como producto lingüístico, estético y cultural a través del estudio de la Literatura.
- Discriminar las bases políticas que sustentan el modelo democrático actual consecuencia de la evolución espacio-temporal desde el siglo XVIII en el mundo y especialmente en Europa.
- Valorar y comparar el modelo de relaciones económicas globalizado actual mediante el estudio de las transformaciones producidas a partir del siglo XVIII.
- Identificar los distintos usos del espacio y de los recursos que han hecho las sociedades a lo largo de los periodos históricos estudiados.
- Categorizar las características de la organización social contemporánea
- Secuenciar espacial y temporalmente los principales acontecimientos políticos y económicos de los siglos XVIII, XIX y XX que han configurado la sociedad actual en el mundo, especialmente en Europa y en España.
- Consultar fuentes de información (diccionarios, enciclopedias, Internet, etc.) como medio para solucionar dudas.
- Fomentar el respeto por los valores democráticos.
- Mostrar actitud positiva -asistencia, puntualidad, respeto, atención, interés, constancia- en el desarrollo de la clase.
- Implicarse de forma activa en la misma.
- Realizar todas las tareas, ejercicios, trabajos, cuestionarios, etc. diariamente.
- Tener un comportamiento adecuado y respetuoso con el profesorado y los/as compañeros/as.
- No interrumpir la labor docente del profesorado sin justificación alguna.
- Tener al día el cuaderno de la asignatura. Se valorará el orden y la estructura, la limpieza y la presentación, la utilización de gráficos y esquemas, la cantidad de conocimientos que recoge, el desarrollo de actividades y la autocorrección de errores.
- No faltar, sin causa justificada, a clase, al igual que la falta de puntualidad.



- Presentarse y no dejar en blanco los exámenes que se realicen a lo largo del año.
- Llevar a cabo los trabajos correspondientes sobre las lecturas que indique el profesorado.
- Participar y colaborar activamente en los trabajos y actividades que se realicen a lo largo del curso.
- Utilizar estrategias comunicativas para producir y comprender información oral en lengua inglesa relativa a temas frecuentes y cotidianos relevantes del ámbito personal y profesional.
- Elaborar presentaciones orales de poca extensión, claras y bien estructuradas, y aplicando los principios de escucha activa.
- Participar y mantener conversaciones en lengua inglesa utilizando un lenguaje sencillo y claro en situaciones habituales frecuentes del ámbito personal y profesional, activando estrategias de comunicación básicas, teniendo en cuenta opiniones propias y ajenas, sabiendo afrontar situaciones de pequeños malentendidos y algunos conflictos de carácter cultural.
- Interpretar, redactar y elaborar textos escritos breves y sencillos en lengua inglesa y en formato papel o digital relativos a situaciones de comunicación habituales y frecuentes del ámbito personal y profesional, aplicando estrategias de lectura comprensiva y desarrollando estrategias sistémicas de composición.

7.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La calificación del módulo se establecerá según los siguientes instrumentos:

1-Realización de **pruebas escritas**: exámenes o tareas. De cada unidad o unidades didácticas, se realizarán varias tareas de expresión escrita y oral. Se tendrá en cuenta la presentación (márgenes, limpieza, orden, expresión escrita); el uso correcto de los signos de puntuación, la riqueza y la propiedad léxicas y la expresión en general. La nota media de dichas pruebas representa **un 30% de la calificación**.

En todas las pruebas escritas que el alumnado realice, se tendrán en cuenta los aspectos anteriormente mencionados y se hará hincapié al alumno/a en la necesidad de escribir con propiedad, coherencia y cohesión, evitando esos errores.

2. Trabajos de clase y proyectos (Este trabajo supone **el 30% de la nota**).

a) Proyectos y trabajos realizados relacionados con la materia o lecturas: Representa el **10% de la nota**. Se valorará cada libro leído y entendido de forma aceptable con 0.5 puntos, hasta un máximo de 1.

Cuando el trabajo sea oral, se valorará la exposición oral (gestos, posturas, vocalización, ideas claras, organizadas y bien estructuradas; utilización de material complementario apropiado).

b) Tareas de clase y actividades evaluables: 20%.

-Calificación por la actividad o actividades corregidas en clase.



Aquí se incluyen los trabajos de redacción que el/la alumno/a realice. Se tendrá en cuenta la presentación, ideas claras y organizadas, vocabulario variado, utilización correcta de los signos de puntuación.... (lengua Castellana y Ciencias Sociales).

c) Cuaderno (actividades hechas, corregidas y bien presentadas): Representa el 10% de su nota.

4. **Actitud.** (Representa el **30% de la nota**). Se tendrá en cuenta la puntualidad y asistencia (10%), el cumplimiento de las normas de clase (10%), la participación, el interés, la constancia y la actitud ante la asignatura (10%). En definitiva, el alumnado debe cumplir con las normas de clase, explicadas el primer día de curso.

La asistencia a clase es obligatoria. No se considerarán faltas las que estén debidamente justificadas, según las normas del Centro.

No se repetirán los exámenes, salvo que haya un documento oficial que lo justifique. El alumnado que haya faltado a un examen tiene la obligación de venir preparado para realizarlo el mismo día de su incorporación al Centro.

En caso de que se descubra a un/a alumno/a copiando o intentándolo, el examen será evaluado con cero.

CUADRO-RESUMEN SOBRE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ACTITUD (30%)	TRABAJO DIARIO Y PROYECTOS (40%)	EVALUACIÓN DEL CONTENIDO (30%)
Asistencia y puntualidad (10%)	Proyectos y trabajos presentados (tanto de contenido de la materia como referidos a las lecturas) (10%)	Exámenes (30%)
Cumplimiento de las normas, respeto al profesorado, a los compañeros y al material (10%)	Tareas realizadas en clase y actividades evaluables. (20%)	
Interés, esfuerzo, participación e implicación en la materia (10%)	Presentación del cuaderno: márgenes, limpieza, orden (10%)	

CALIFICACIÓN FINAL: COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II.

La nota final del Módulo de Comunicación y Sociedad II será igual al resultado de la siguiente media ponderada:

➤ Inglés 33,3% + Lengua 33,3% + Ciencias Sociales 33,3%= 100%

El alumnado que en la evaluación final ordinaria no obtuviera una calificación mínima de 3 en cada una de las tres partes (Inglés, Lengua y CCSS), no se procederá a realizar



el cálculo de la nota y; por tanto, el Módulo de Comunicación y Sociedad quedaría pendiente para la segunda evaluación final de junio. Si sólo suspende una parte, irá únicamente con los objetivos, competencias y contenidos no alcanzados de la parte del módulo suspenda a la segunda evaluación final de junio. Esto no implica que se guarden calificaciones de partes de este módulo aprobadas para el inicio del siguiente curso.

En caso de que un alumno supere el 3 en alguna materia pero no alcance el 5, si su media ponderada da un mínimo de 5, no deberá presentarse a la prueba de recuperación de la 2ª evaluación final.

Con respecto a las asignaturas de 1º y 2º FPB:

Instalaciones Eléctricas y Domóticas

Equipos Eléctricos y Electrónicos

Instalaciones de telecomunicaciones

Instalación y mantenimiento Redes para Transmisión de Datos

La programación de dichas asignaturas se encuentra incluida en la programación didáctica del departamento de Instalaciones Electrotécnicas.

Programación aprobada en sesión Ordinaria de Claustro, celebrada el día 12 de noviembre de 2015.

EL SECRETARIO



Fdo.: D. Manuel Casas Gujarro

