

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN. DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.

I.E.S. GERENA. CURSO 2015-2016.



8. EVALUACIÓN.

La evaluación del proceso educativo compone uno de sus principales pilares puesto que permite un control de calidad de todas las acciones que se emprenden dentro de él. Es fundamental, por tanto, establecer dentro de la programación didáctica una planificación de esta evaluación de forma que implique a todos los elementos que intervienen en el desarrollo del proceso educativo: los aprendizajes del alumno, el proceso de enseñanza y la propia práctica docente. Para que la evaluación sea efectiva y nos permita mejorar y adaptar adecuadamente el proceso educativo a la realidad en la que se desarrolla, ésta debe ser continua y debe estar integrada en el propio proceso de modo que se lleve a cabo durante el transcurso del mismo. De esta forma la información obtenida mediante la evaluación nos permitirá regular de manera constante el desarrollo y los contenidos de la programación didáctica, mejorando su adecuación a las necesidades reales del alumnado. De este modo, se garantiza el carácter formativo y orientador de la evaluación, tanto en la evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente como en la evaluación de los aprendizajes del alumno. Centrándonos en esta última, la evaluación de los aprendizajes del alumnado, debe estar referida a las capacidades expresadas en los objetivos generales de la etapa y del área. Para ello se establecen los criterios de evaluación que se detallan posteriormente.

¿Cómo y cuándo evaluar?

En el concepto de evaluación de los aprendizajes, hay que incluir los conocimientos tanto teóricos como prácticos, así como también las capacidades competenciales que se han desarrollado. Por lo tanto, habrá que emplear diversos instrumentos y procedimientos de evaluación que sean pertinentes para lo que se quiere evaluar, tanto para el producto (aprendizaje) como para el proceso (enseñanza).

Para la evaluación del proceso, es necesario ser crítico y reflexivo, valorando permanentemente lo que se hace, y analizando los principales elementos que distorsionan los aprendizajes con el fin de identificar los problemas y buscar las soluciones.

La evaluación de la propia práctica docente constituye una de las estrategias de formación más poderosas para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo las correcciones oportunas en su labor didáctica.

La evaluación ha de venir marcada por los tres momentos que definen el proceso continuo de enseñanza-aprendizaje:

• **Evaluación inicial:** al comienzo del proceso para obtener información sobre la situación de los alumnos, y detectar las deficiencias que puedan dificultar los aprendizajes. No se trata de cuantificar sus conocimientos, sino de conocer lo mejor



posible el punto de partida y proceder, si es preciso, a los reajustes necesarios en la programación.

• ***Evaluación formativa:*** a lo largo del proceso educativo. Proporciona una información constante del progreso de los alumnos y permite corregir y mejorar los recursos metodológicos empleados. Si se detectan dificultades en el proceso, habrá que analizar sus causas y, en consecuencia, adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje.

• ***Evaluación sumativa:*** para valorar los resultados finales de aprendizaje y comprobar si los alumnos han adquirido las competencias básicas previstas.

8.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES.

DECRETO 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía.

(Basada en la Orden de 10 de Agosto de 2007 sobre evaluación de aprendizajes, complementada con la Orden de 17 de Diciembre de 2007, ambas modificadas por la Orden de 17 de Marzo de 2011 para secundaria obligatoria; y en la Orden de 15 de Diciembre de 2008, modificada por la Orden 17 de Marzo de 2011 para Bachillerato

Estos criterios están incluidos en las correspondientes materias impartidas por el departamento.

Los criterios de evaluación son el conjunto de acuerdos incluidos en el proyecto educativo que concretan y adaptan al contexto del centro docente los criterios generales de evaluación establecidos en el RD1631/2007 para la etapa de E.S.O.

Estos criterios se recogen desglosados por unidades didácticas en el desarrollo de cada una de las materias del departamento. Búsqueda y selección e interpretación crítica de información científica en cualquier medio de comunicación acerca de los problemas medioambientales para poder realizar una puesta en común en clase.

- Interpretar esquemas relacionados con conceptos estudiados en las unidades didácticas.
- Realizar ejercicios de expresión unidades correctamente y porcentajes y desarrollar un método de trabajo limpio, con los datos organizados, manejando información, formándose opiniones basadas en el conocimiento y análisis de los datos.
- Desarrollar y potenciar los hábitos de vida saludables, la alimentación saludable y la educación emocional y comprender el funcionamiento los distintos sistemas del cuerpo humano.
- Valorar la importancia del método científico en la elaboración de modelos atómicos a lo largo de la Historia.
- Realizar cálculos relacionados con las matemáticas y la física y aplicarlos a la vida cotidiana demostrando interés por aprender las técnicas de planteamiento y resolución



de ejercicios de todo tipo. Saber manejar para ello la calculadora con soltura y desarrollar técnicas de aproximación razonada.

- Planificación, análisis, selección y empleo de estrategias y técnicas variadas en la resolución de problemas, tales como el recuento exhaustivo, la deducción, la inducción o la búsqueda de problemas afines, y la comprobación del ajuste de la solución a la situación planteada

- Realizar trabajos utilizando las TIC relacionado con los problemas medioambientales. O de interés general valorando la importancia de la Química, la Biología, la Física, las Matemáticas y la Tecnología en nuestras vidas y en el desarrollo social

- Utilizar lenguaje apropiado para poder explicar las ideas, propias o de otras personas, utilizando la terminología precisa para referirse a los distintos conceptos estudiados, análisis de mensajes orales

y escritos que contengan informaciones de carácter cuantitativo o simbólico o sobre elementos o relaciones espaciales. Realizar una lectura comprensiva de textos continuos relacionados con el planteamiento y la resolución de problemas

- Valoración positiva del trabajo en equipo a la hora de planificar y desarrollar actividades. Gusto por la precisión y el orden en la presentación y tratamiento de datos. Plantear y resolver problemas y saber extraer información de tablas, gráficas o imágenes. Saber elaborar tablas y representaciones gráficas para la recogida de datos.

- Observación de la actitud y del comportamiento del alumnado en clase. Realización de trabajos e investigaciones. Revisión del cuaderno de clase.

- Realización de pruebas escritas.

- Participación diaria en el desarrollo de las clases.

- Control de la asistencia y la puntualidad a clase.

Los criterios de evaluación son el conjunto de acuerdos incluidos en el proyecto educativo que concretan y adaptan al contexto del centro docente los criterios generales de evaluación establecidos en el RD1631/2007 para la etapa de E.S.O.

Estos criterios se recogen desglosados por unidades didácticas en el desarrollo de cada una de las materias del departamento. Búsqueda y selección e interpretación crítica de información científica en cualquier medio de comunicación acerca de los problemas medioambientales para poder realizar una puesta en común en clase.

- Interpretar esquemas relacionados con conceptos estudiados en las unidades didácticas.

- Realizar ejercicios de expresión unidades correctamente y porcentajes y desarrollar un método de trabajo limpio, con los datos organizados, manejando información, formándose opiniones basadas en el conocimiento y análisis de los datos.

- Desarrollar y potenciar los hábitos de vida saludables, la alimentación saludable y la educación emocional y comprender el funcionamiento los distintos sistemas del cuerpo humano.

- Valorar la importancia del método científico en la elaboración de modelos atómicos a lo largo de la Historia.

- Realizar cálculos relacionados con las matemáticas y la física y aplicarlos a la vida cotidiana demostrando interés por aprender las técnicas de planteamiento y resolución



de ejercicios de todo tipo. Saber manejar para ello la calculadora con soltura y desarrollar técnicas de aproximación razonada.

- Planificación, análisis, selección y empleo de estrategias y técnicas variadas en la resolución de problemas, tales como el recuento exhaustivo, la deducción, la inducción o la búsqueda de problemas afines, y la comprobación del ajuste de la solución a la situación planteada

- Realizar trabajos utilizando las TIC relacionado con los problemas medioambientales. O de interés general valorando la importancia de la Química, la Biología, la Física, las Matemáticas y la Tecnología en nuestras vidas y en el desarrollo social

- Utilizar lenguaje apropiado para poder explicar las ideas, propias o de otras personas, utilizando la terminología precisa para referirse a los distintos conceptos estudiados, análisis de mensajes orales

y escritos que contengan informaciones de carácter cuantitativo o simbólico o sobre elementos o relaciones espaciales. Realizar una lectura comprensiva de textos continuos relacionados con el planteamiento y la resolución de problemas

- Valoración positiva del trabajo en equipo a la hora de planificar y desarrollar actividades. Gusto por la precisión y el orden en la presentación y tratamiento de datos. Plantear y resolver problemas y saber extraer información de tablas, gráficas o imágenes. Saber elaborar tablas y representaciones gráficas para la recogida de datos.

- Observación de la actitud y del comportamiento del alumnado en clase. Realización de trabajos e investigaciones. Revisión del cuaderno de clase.

- Realización de pruebas escritas.

- Participación diaria en el desarrollo de las clases.

- Control de la asistencia y la puntualidad a clase.

a) RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.

Se comunicará mediante informe, vía tutor/a, a las familias por parte del jefe de departamento. En dicho informe se les concretarán el mecanismo para la superación de las pruebas escritas que se les realizará en la primera quincena de febrero y en la primera quincena de Abril.

En cuanto al alumnado que no haya recibido una calificación positiva en alguna evaluación, se les realizarán nuevas pruebas, (según el criterio de cada profesor), a lo largo del curso con objeto de darle nuevas posibilidades para su superación.



Curso actual del alumno	Curso pendiente	Materia pendiente	Trabajo a realizar	Exámenes a realizar	Valor de las pruebas	Responsable
E.S.O.	Curso inferior al que el alumno cursa	- Ciencias naturales - Biología y geología	Relación de ejercicios sobre la materia a recuperar que se les entregará durante el primer trimestre y que debe entregar antes del 4/2/2015.	En el mes de Febrero se realizará un examen con ejercicios extraídos de dicha relación. Aquellos alumnos que no superen dicho examen, podrán presentarse en el mes de Mayo.	- 50% Realización correcta de la relación de actividades. - 50% Nota del examen. Además es obligatoria la entrega de dichas actividades para poder realizar el examen.	Profesor que imparte naturales al alumno, en el año en curso.
2ºBach	1ºBachillerato	- Biología y geología - Ciencias del mundo contemporáneo	El alumno debe estudiar la materia impartida en la asignatura en el curso anterior, tomando como guía el libro de texto usado.	Se realizarán dos exámenes sobre la materia impartida en la asignatura el curso anterior. El primer examen será en Febrero y si el alumno no lo supera tendrá opción de hacer un nuevo examen en el mes de Mayo.	La superación de la asignatura está condicionada al aprobado de uno de los exámenes de recuperación.	Jefe del Departamento

Las fechas de los exámenes se concretarán en el tablón de pendientes, el cual se encuentra al lado de la biblioteca.

c) CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.

Para aquellos alumnos/as que no hayan alcanzado los objetivos mínimos y, por tanto, no obtengan evaluación positiva de la correspondiente asignatura en junio, podrán



presentarse a una Prueba Extraordinaria en el mes de septiembre siguiente que contendrán cuestiones referidas a los Contenidos Mínimos señalados en la Programación Didáctica del curso correspondiente.

Para la obtención de calificación positiva será necesario alcanzar, al menos, 5 puntos sobre 10, con la condición de que en cada una de las partes obtengan como mínimo 4 puntos. Además deberán presentar las actividades del informe de pendientes de forma obligatoria que el profesor entregará al alumnado en Junio junto con el informe (Se valorara en un 10% de la nota final).

c) PLAN DEL ALUMNADO REPETIDOR. (Perdida al Derecho de evaluación continua)

En cuanto a los indicadores que seguiremos para determinar si alumno o alumna ha abandonado la materia de la que somos responsables, son los siguientes Entrega de pruebas escrita en blanco.

a.No realizar las actividades propuestas en clase.

b.No traer a clase el material necesario.

c.Ausencias continuadas injustificadas superiores a un 20%, sobretodo antes de un examen. Entendiéndose como no justificadas aquellas que no presenten un documento escrito oficial. Esto será motivo de no tener derecho a la evaluación continua.

d.No seguir sistemáticamente las indicaciones del profesorado.

Cualquier indicador de los relacionados aquí será causa de comunicación inmediata al padre y a la madre (indicador a.) o, como muy tarde, con treinta días de antelación a la próxima evaluación (resto de indicadores). Se hará un registro de salida del documento correspondiente y se enviará mediante correo ordinario a las familias para que el alumno/a reconduzca su actitud. En caso de no haber cambio por parte del alumno/a, perderá el derecho a la evaluación continua; teniéndose que presentar a un examen final en junio del cual dependerá la nota de la materia correspondiente.

d) PLAN ESPECÍFICO DE ALUMNADO REPETIDOR

Atendiendo a la normativa indicada en la Orden 25/06/2008 por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de ESO en la comunidad autónoma andaluza.

Establecemos que para el alumnado con evaluación negativa, el profesor/a de la materia elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos no alcanzados y la propuesta de actividades de recuperación.

En caso de que el alumnado evaluado negativamente, volviese a repetir resultado en la prueba extraordinaria y repitiese curso, se le aplicará el siguiente protocolo:



- 1 Refuerzo de las competencias no alcanzadas.
- 2 Control de las actividades realizadas durante el curso.
- 3 Observación sistemática y registro de su actitud.
- 4 Información a las familias, si procede.
- 5 Adaptación curricular no significativa, si procede.

8.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICOS.

8.2.1. ETAPA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA.

a) 1º ESO.

PRIMER TRIMESTRE:

BIOLOGÍA:

1. Describe las características principales de la célula procariota y eucariota.
2. Discrimina entre los cinco grandes reinos en los que se agrupan los seres vivos.
3. Describe las características de los cinco grandes reinos.
4. Menciona sistemas de clasificación de seres vivos y es capaz de aplicar alguno.
5. Aprecia la biodiversidad como fuente de riqueza.
6. Menciona diferentes factores que acaban con la biodiversidad.
7. Reconoce la ausencia de columna vertebral en los animales invertebrados.
8. Identifica y dibuja las características anatómicas generales de animales invertebrados.
9. Identifica las características de los principales grupos taxonómicos de los animales cordados.
10. Clasifica correctamente los diferentes grupos de vertebrados.
11. Pone de manifiesto las peculiaridades funcionales y estructurales que presentan los diferentes animales vertebrados para adaptarse a los distintos medios.
12. Elabora informes y representa las semejanzas y diferencias más significativas entre los animales vertebrados, así como las peculiaridades y los modos de vida que manifiestan como resultado de la adaptación a distintos tipos de medios.
13. Conoce la estrecha relación que existe entre morfología y función.
14. Reconoce las características de los hongos, las algas y las plantas.
15. Identifica las semejanzas y diferencias entre hongos, algas, líquenes, musgos, helechos y plantas espermafitas.
16. Conoce las características de la fotosíntesis y sus aportaciones para las plantas y el resto de los seres vivos.
17. Reconoce los principales logros evolutivos de las plantas.



SEGUNDO TRIMESTRE:

LOS MINERALES:

1. Explica las distintas palabras clave que definen a un mineral y conoce los principales tipos de minerales y algunas de sus propiedades más características.
2. Clasifica una serie de minerales dada.

LAS ROCAS:

1. Reconoce las características principales de las rocas más comunes.
2. Describe los distintos procesos que están implicados en la formación de los diferentes tipos de rocas, secuenciando las fases de las que constan estos procesos.
3. Identifica las características de las principales rocas, así como sus usos y aplicaciones más importantes.

EL PLANETA TIERRA:

1. Identifica las capas internas de la Tierra.
2. Identifica las distintas capas de la atmósfera, sus características y la composición de cada una de ellas.
3. Identifica las características y funciones de los gases atmosféricos.
4. Describe acciones que perjudican y deterioran la atmósfera y cómo repercuten en los seres vivos.
5. Identifica las propiedades del agua y reconoce la importancia del agua para los seres vivos.

TERCER TRIMESTRE:

LA MATERIA:

1. Conoce y utiliza las unidades del Sistema Internacional y sus múltiplos y submúltiplos y realiza correctamente la conversión de unidades tanto fundamentales como derivadas.
2. Expresa las mediciones realizadas con la notación científica correspondiente.
3. Reconoce las formas en que puede presentarse la materia.
4. Diferencia entre disoluciones y sustancias puras así como mezclas



heterogéneas y homogéneas.

5. Explica los estados físicos de la materia y sus cambios de estado mediante la teoría corpuscular de la materia.
6. Identifica el concepto de átomo y las partículas subatómicas.
7. Reconoce las propiedades de masa y carga de las partículas subatómicas.
8. Reconoce formas de organización de los átomos, tanto para formar moléculas como redes cristalinas.
9. Diferencia elementos, sustancias simples y compuestos.

ASTRONOMÍA:

1. Reconoce las clases y tipos de estrellas, su nacimiento y su evolución hasta que desaparecen.
2. Comprende los distintos elementos que componen el Universo y la necesidad de establecer modelos a escala para representar las distancias relativas entre ellos.
3. Reconoce las características del Sol y el origen de su energía.
4. Identifica las características de los planetas y las condiciones para que se dé la vida en la Tierra.
5. Reconoce la diferencia entre asteroide, meteorode, meteoro, meteorito, bólido y estrella fugaz.
6. Explica correctamente los efectos que causan los movimientos de rotación y traslación de la Tierra.
7. Reconoce el origen de las fases lunares y los efectos que causan los movimientos de la Luna.

b) 2º ESO.

PRIMER TRIMESTRE:

FISIOLOGÍA:

- 1 Reconocer la nutrición como una de las funciones vitales de los seres vivos.
- 2 Reconocer cada una de las partes que constituyen la célula y las diferencias entre la célula animal y vegetal
- 3 Relacionar los distintos tipos de nutrición con las características propias de cada grupo de animales.
- 4 Describir el papel que desempeñan en la nutrición otros aparatos diferentes al sistema digestivo.
- 5 Explicar las diferencias existentes entre los distintos mecanismos respiratorios.
- 6 Explicar el Sistema circulatorio y el excretor.



- 7 Identificar la materia inorgánica como alimento de las plantas.
- 8 Conocer el mecanismo de transformación de materia inorgánica en orgánica utilizado por las plantas y los órganos implicados en dicho proceso
- 9 Diferenciar claramente la nutrición autótrofa de la heterótrofa.
- 10 Reconocer la respiración como un proceso común a todos los seres vivos.
- 11 Comprender el auténtico significado y uso de la respiración.
- 12 Comprender que la función de relación es propia de todos los seres vivos, aunque las respuestas a los estímulos sean poco visibles.
- 13 Conocer los diferentes tipos de estímulos existentes y el concepto de estímulo.
- 14 Clasificar los órganos de los sentidos en función de la información captada.
- 15 Reconocer la importancia del sistema nervioso en el procesamiento de los estímulos.
- 16 Entender los mecanismos de respuesta y su variedad.
- 17 Conocer mecanismos de reproducción asexual en los organismos unicelulares
- 18 Comprender formas de reproducción asexual en los animales.
- 19 Distinguir los tipos de reproducción asexual en las plantas.
- 20 Analizar la reproducción sexual en los animales.
- 21 Caracterizar la reproducción sexual en las plantas con semillas.

SEGUNDO TRIMESTRE:

ECOLOGÍA:

- 1 Describir, identificar y representar diferentes relaciones tróficas.
- 2 Reconocer las capas de la atmósfera y explicar su papel como filtro de las radiaciones solares.
- 3 Explicar qué es el efecto invernadero identificando las causas de su actual incremento y describir los mecanismos de la circulación del aire
- 4 Describir las causas del desigual reparto de la radiación solar en la superficie terrestre y en las distintas estaciones.
- 5 Interpretar la influencia de los elementos, procesos y factores que intervienen en la formación del suelo.
- 6 Identificar y cuantificar los componentes del suelo.
- 7 Diferenciar características y distintos tipos de suelo.
- 8 Caracterizar el suelo como ecosistema significativo.
- 9 Analizar la incidencia de algunas actuaciones humanas en el suelo.

GEOLOGÍA:

- 1 Reconocer las características distintivas de las rocas y los procesos que las originan.
- 2 Comprender los procesos que intervienen en la formación de las rocas sedimentarias.



- 3 Identificar las principales rocas sedimentarias y conocer su origen.
- 4 Conocer el concepto de volcán, los mecanismos de erupción y los productos que arrojan los volcanes.
- 5 Identificar los principales relieves volcánicos.
- 6 Diferenciar los tipos de actividad volcánica y los factores que influyen en ellos.
- 7 Reconocer los riesgos volcánicos y los mecanismos para predecirlos. Diferenciar texturalmente las rocas volcánicas y las plutónicas.
- 8 Distinguir las principales rocas ígneas.
- 9 Entender el concepto de terremoto, su duración, su registro y medida así como el riesgo sísmico y su prevención.
- 10 Conocer los tsunamis, sus características y la prevención de los riesgos que comportan.
- 11 Explicar la relación entre la distribución mundial de terremotos y volcanes y las placas litosféricas.
- 12 Identificar las principales formas de relieve del fondo oceánico como límites de placas.
- 13 Describir los movimientos de las placas y sus causas.
- 14 Reconocer el relieve de la superficie terrestre como resultado de la relación entre procesos geológicos internos y externos.

TERCER TRIMESTRE:

FÍSICA I:

- 1 Manejar con soltura el cambio de unidades, utilizando para ello los factores de conversión
- 2 Conocer cuándo se mueve un cuerpo y las magnitudes que determinan el movimiento.
- 3 Interpretar gráficos espacio-tiempo y resolver problemas de movimiento, aplicando las fórmulas adecuadas y utilizando las unidades correctas.
- 4 Asociar las fuerzas a una interacción entre cuerpos y reconocer su existencia por el efecto que provoca sobre los cuerpos.
- 5 Saber interpretar adecuadamente los tres principios de la dinámica
- 6 Resolver problemas en los que se relacionen fuerzas con movimiento.
- 7 Comprender las características del movimiento ondulatorio y diferenciar los distintos tipos de ondas.
- 8 Comprender cómo se origina el sonido, cómo se propaga y sus propiedades más importantes
- 9 Comprender cómo se origina la luz, cómo se propaga y sus propiedades más importantes.
- 10 Comprender cómo se forman las imágenes en situaciones sencillas



- 11 Comprender los principios que rigen al ojo humano, la cámara de foto o un telescopio.
- 12 Reconocer los diferentes tipos de energía que puede tener un cuerpo
- 13 Calcular la energía cinética y potencial que posee un cuerpo, utilizando las fórmulas correctas
- 14 Distinguir los conceptos de trabajo y calor, y saber aplicar el principio de conservación de la energía
- 15 Diferenciar las principales fuentes de energía, sus limitaciones y sus repercusiones en el medio ambiente.

QUÍMICA:

- 1 Conocer la importancia de la industria química en el proceso de fabricación de algunos materiales utilizados en la vida cotidiana y distinguir una sustancia pura por sus propiedades específicas.
- 2 Diferenciar los cambios físicos de los químicos a partir de sus principales características.
- 3 Comprender y aplicar la ley de conservación de la masa en las transformaciones químicas.
- 4 Escribir, ajustar e interpretar ecuaciones químicas

Conocer las manifestaciones energéticas que caracterizan los cambios químicos.

b1) 2º ESO MÉTODOS DE LA CIENCIA

1. Formulación y resolución de problemas.

Con este criterio se pretende valorar la capacidad del alumnado a formular problemas relacionados con el medio natural y social, elaborar hipótesis, diseñar estrategias de resolución, aplicarlas y extraer conclusiones oportunas.

2. Utilización crítica de las fuentes de información y la expresión de las conclusiones.

Con este criterio se pretende valorar si los estudiantes analizan de manera sistemática y rigurosa diferentes fuentes de información, distinguiendo lo relevante de lo accesorio y los datos de las opiniones. Así mismo si son capaces de extraer información de gráficas o tablas y de comunicar con claridad y precisión las conclusiones de un trabajo realizado.

3. Empleo de instrumentos y técnicas de investigación.

Con este criterio se pretende valorar la capacidad del alumnado para seleccionar, aplicar, utilizar los instrumentos y técnicas de investigación más adecuados para el estudio de las cuestiones planteadas y más usuales en los trabajos prácticos de laboratorio de los científicos.

4. Participación en el trabajo en equipo.



Con este criterio se pretende valorar la capacidad del alumnado para implicarse en la realización de tareas de clase, trabajando en grupo, escuchando, argumentando y participando en la resolución de los problemas que se plantean.

5. Idea sobre la ciencia y la técnica.

Con este criterio se pretende valorar la capacidad del alumnado para relativizar los modelos teóricos propuestos por la ciencia, para analizar y comparar diversas explicaciones dadas a un mismo fenómeno o para analizar las consecuencias de los avances científicos.

6. Adquisición de conceptos básicos de las ciencias.

Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado posee un bagaje conceptual básico que les permita comprender e interpretar procesos sencillos. No se trata de que el alumnado solamente sepa definir formalmente conceptos, teorías o modelos, sino que sean capaces de aplicarlos para resolver algunas de las situaciones que se les presentan.

c) 3º ESO

1ª EVALUACIÓN

FISIOLOGÍA HUMANA I

1. Identificar la célula como unidad básica del cuerpo humano.
2. Conoce los principales orgánulos de la célula, relacionando la estructura y función de cada uno.
3. Distinguir los diferentes tejidos del cuerpo humano, sus características morfológicas básicas y sus funciones.
4. Comprender que las funciones que puede desempeñar el cuerpo humano se derivan de las que llevan a cabo sus células, diferenciadas en diferentes tipos de tejidos con funciones específicas.
5. Reconocer la relación equilibrada entre los tres componentes de la salud.
6. Identificar algunos comportamientos y hábitos que inciden en el bienestar físico, mental y social.
7. Describir los principales agentes antibióticos y físico-químicos utilizados para el tratamiento de las enfermedades infecciosas.
8. Diferenciar entre epidemia, endemia y pandemia, explica las características de la gripe como ejemplo de enfermedad infecciosa y describe las características diferenciales entre la gripe humana estacional, la gripe aviar y la gripe pandémica.
9. Explicar el proceso de la digestión mecánica y de la digestión química, así como las características de la absorción intestinal.
10. Relacionar los procesos que desempeñan la sangre, la linfa y los líquidos de la matriz extracelular con los procesos digestivo, respiratorio y excretor.



11. Explicar el funcionamiento del corazón, el ciclo cardíaco y describe mediante esquemas el sentido del flujo sanguíneo en la circulación pulmonar y general.

12 Identificar las relaciones que se establecen entre el sistema circulatorio o cardiovascular y el sistema linfático y el papel que desempeñan ambos sistemas en el transporte de nutrientes hasta las células y en la eliminación de los productos de desecho.

13 Escribir el proceso de intercambio de gases y las ventajas de la alveolización.

2ª EVALUACIÓN

FISIOLOGÍA HUMANA II

1. Conocer las principales enfermedades relacionadas con la nutrición y algunas actitudes y hábitos que fomentan una vida saludable.

2. Describir los componentes del sistema nervioso central, periférico y autónomo e indica algunas causas que pueden provocar su deterioro.

3. Explicar cómo se transmite el impulso nervioso por las neuronas, entre neurona y neurona, y hace un esquema de los elementos que participan en la sinapsis entre dos neuronas.

4. Reconocer las características generales del sistema endocrino y describe las principales glándulas, las hormonas que producen y su participación en el mantenimiento de la homeostasis así como en el desencadenamiento del estado de estrés.

5. Diferenciar y localiza los receptores responsables del sentido del tacto y describe las funciones que desempeñan.

6. Distinguir los distintos tipos de sabores, olores y diferencia las regiones de la lengua donde los sabores se perciben con más intensidad.

7. Comparar los elementos característicos del oído responsables del sentido de la audición y del equilibrio, señalando las funciones que desempeñan cada uno de ellos.

8. Describe los principales músculos y huesos del sistema locomotor.

9. Reconocer y describe los componentes esenciales de la anatomía del sistema reproductor masculino y femenino, además conoce su ubicación en el cuerpo.

10. Relacionar los órganos y las estructuras del sistema reproductor masculino y femenino con la función que desempeñan.

11. Describir los cambios que suceden en el cuerpo del hombre y la mujer desde la infancia hasta la juventud y la madurez.

12. Describir mediante informes las características fundamentales de las enfermedades de transmisión sexual y las prácticas de riesgo que favorecen el contagio.



13. Analizar críticamente y valora la necesidad de adoptar medidas de higiene y salud que prevengan el contagio y la transmisión de determinadas enfermedades de transmisión sexual.

3ª EVALUACIÓN

MEDIO AMBIENTE

1. Clasificar los diferentes tipos de recursos en función de su origen y su disponibilidad relacionándolos con la desigual distribución y consumo de los mismos en el mundo.
2. Explicar algunas alteraciones concretas producidas por los seres humanos, mediante la utilización de técnicas sencillas o la recogida de datos en publicaciones, para estudiar problemas como el efecto invernadero, el deterioro de la capa de ozono, la lluvia ácida, etc.
3. Valorar la importancia del agua como recurso para adquirir una conciencia crítica frente a su despilfarro en algunas regiones del planeta así como las diferentes acciones humanas que producen el agotamiento de los acuíferos y la contaminación de este recurso tan importante.
4. Comprender la necesidad de los diferentes tratamientos del agua como la potabilización para consumo y la depuración de aguas residuales.

GEOLOGÍA

1. Describir los principales componentes y elementos visuales del paisaje.
2. Identificar en el paisaje las diferentes influencias que en él se manifiestan: las geológicas, las de los seres vivos y las derivadas de la actividad humana.
3. Identificar las formas del relieve en fotografías de diferentes paisajes.
4. Conocer los principales tipos de minerales y algunas de sus propiedades más características.

Reconocer las características principales de las rocas más comunes

d) 4º ESO

PRIMER TRIMESTRE:

GEOLOGÍA:

- Interpretar dibujos, modelos, videos y fotografías de paisajes de Andalucía y del Estado analizando los factores, agentes geológicos y procesos implicados en su modelado.
- Utilizar la tectónica de placas para la interpretación del relieve y de los acontecimientos geológicos.
- Localizar en mapas de fondos oceánicos y de placas los diferentes límites de las placas litosféricas explicando los fenómenos geológicos más importantes asociados a su movimiento.



- Explicar las secuencias cronológicas sobre la apertura de un océano.
- Determinar los principales acontecimientos geológicos y biológicos en la historia de la Tierra.
- Aplicar los principios de la estratigrafía para relatar algunos cambios en la Tierra.

SEGUNDO TRIMESTRE:

BIOLOGÍA I:

- Interpretar la estructura y el funcionamiento de los seres vivos mediante la teoría celular.
- Establecer diferencias y semejanzas entre la célula eucariota animal y la vegetal.
- Relacionar cada uno de los elementos celulares con la función biológica que desempeñan.
- Explicar las diferencias entre la mitosis y la meiosis y el significado biológico de cada proceso.
- Resolver problemas sencillos de transmisión de caracteres hereditarios, aplicando los conocimientos de las leyes de Mendel.
- Debatir, de forma fundamentada, sobre las consecuencias bioéticas de la clonación, los avances en terapias génicas y en técnicas de diagnóstico prenatal.
- Utilizar diferentes fuentes de información y las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones para la elaboración de contenidos relacionados con diversidad genética y las mutaciones a partir del concepto de gen.
- Exponer los argumentos que apoyan la teoría de la evolución y las controversias científicas, sociales y religiosas que suscitó esta teoría.
- Relacionar evolución y distribución de los seres vivos con los mecanismos de selección natural que actúan sobre la variabilidad genética de cada especie.

TERCER TRIMESTRE:

BIOLOGÍA II:

- Analizar la importancia de los fósiles como testimonios estratigráficos y paleobióticos.
- Representar gráficamente relaciones tróficas en un ecosistema, mediante cadenas, redes o pirámides tróficas explicando cómo se produce la transferencia de materia y energía.
- Enumerar los factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas reconociendo las estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.
- Explicar que los problemas globales relacionados con el deterioro de los ecosistemas necesitan soluciones de aplicación local, e implicación en esas



soluciones mediante el reciclado, la reutilización de materiales, etc.

- Caracterizar algunos humedales de Andalucía valorando la necesidad de su protección y conservación.
- Realizar trabajos experimentales con orden, limpieza, cuidado y precisión en la manipulación de materiales e instrumentos de laboratorio (microscopio y lupa) respetando las normas de seguridad en el mismo.

8.2.2. BACHILLERATO.

a1) 1º BACHILLERATO CULTURA CIENTÍFICA

Bloque 1. Procedimientos de trabajo

Crterios de evaluación

1. Obtener, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con la ciencia y la tecnología a partir de distintas fuentes de información.
2. Valorar la importancia que tiene la investigación y el desarrollo tecnológico en la actividad cotidiana.
3. Comunicar conclusiones e ideas en soportes públicos diversos, utilizando eficazmente las tecnologías de la información y comunicación para transmitir opiniones propias argumentadas.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Analiza un texto científico o una fuente científico---gráfica, valorando de forma crítica, tanto su rigor y fiabilidad, como su contenido.

1.2. Busca, analiza, selecciona, contrasta, redacta y presenta información sobre un tema relacionado con la ciencia y la tecnología, utilizando tanto los soportes tradicionales como Internet.

2.1. Analiza el papel que la investigación científica tiene como motor de nuestra sociedad y su importancia a lo largo de la historia.

3.1. Realiza comentarios analíticos de artículos divulgativos relacionados con la ciencia y la tecnología, valorando críticamente el impacto en la sociedad de los textos y/o fuentes científico---gráficas analizadas y defiende en público sus conclusiones.



Bloque 2. La Tierra y la vida*Criterios de evaluación*

1. Justificar la teoría de la deriva continental en función de las evidencias experimentales que la apoyan.
2. Explicar la tectónica de placas y los fenómenos a que da lugar.
3. Determinar las consecuencias del estudio de la propagación de las ondas sísmicas P y S, respecto de las capas internas de la Tierra.
4. Enunciar las diferentes teorías científicas que explican el origen de la vida en la Tierra.
5. Establecer las pruebas que apoyan la teoría de la selección natural de Darwin y utilizarla para explicar la evolución de los seres vivos en la Tierra.
6. Reconocer la evolución desde los primeros homínidos hasta el hombre actual y establecer las adaptaciones que nos han hecho evolucionar.
7. Conocer los últimos avances científicos en el estudio de la vida en la Tierra.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Justifica la teoría de la deriva continental a partir de las pruebas geográficas, paleontológicas, geológicas y paleoclimáticas.
- 2.1. Utiliza la tectónica de placas para explicar la expansión del fondo oceánico y la actividad sísmica y volcánica en los bordes de las placas.
- 3.1. Relaciona la existencia de diferentes capas terrestres con la propagación de las ondas sísmicas a través de ellas.
- 4.1. Conoce y explica las diferentes teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.
- 5.1. Describe las pruebas biológicas, paleontológicas y moleculares que apoyan la teoría de la evolución de las especies.
- 5.2. Enfrenta las teorías de Darwin y Lamarck para explicar la selección natural.



6.1. Establece las diferentes etapas evolutivas de los homínidos hasta llegar al Homo sapiens, estableciendo sus características fundamentales, tales como capacidad craneal y altura.

6.2. Valora de forma crítica, las informaciones asociadas al universo, la Tierra y al origen de las especies, distinguiendo entre información científica real, opinión e ideología.

7.1. Describe las últimas investigaciones científicas en torno al conocimiento del origen y desarrollo de la vida en la Tierra.

Bloque 3. Avances en biomedicina

Criterios de evaluación

1. Analizar la evolución histórica en la consideración y tratamiento de las enfermedades.
2. Distinguir entre lo que es Medicina y lo que no lo es.
3. Valorar las ventajas que plantea la realización de un trasplante y sus consecuencias.
4. Tomar conciencia de la importancia de la investigación medicofarmacéutica.
5. Hacer un uso responsable del sistema sanitario y de los medicamentos.
6. Diferenciar la información procedente de fuentes científicas de aquellas que proceden de pseudociencias o que persiguen objetivos meramente comerciales.

Estándares de aprendizaje evaluables

- 1.1. Conoce la evolución histórica de los métodos de diagnóstico y tratamiento de las enfermedades.



- 2.1. Establece la existencia de alternativas a la medicina tradicional, valorando su fundamento científico y los riesgos que conllevan.
- 3.1. Propone los trasplantes como alternativa en el tratamiento de ciertas enfermedades, valorando sus ventajas e inconvenientes.
- 4.1. Describe el proceso que sigue la industria farmacéutica para descubrir, desarrollar, ensayar y comercializar los fármacos.
- 5.1. Justifica la necesidad de hacer un uso racional de la sanidad y de los medicamentos.
- 6.1. Discrimina la información recibida sobre tratamientos médicos y medicamentos en función de la fuente consultada.

Bloque 4. La revolución genética

Criterios de evaluación

1. Reconocer los hechos históricos más relevantes para el estudio de la genética.
2. Obtener, seleccionar y valorar informaciones sobre el ADN, el código genético, la ingeniería genética y sus aplicaciones médicas.
3. Conocer los proyectos que se desarrollan actualmente como consecuencia de descifrar el genoma humano, tales como HapMap y Encode.
4. Evaluar las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.
5. Valorar las repercusiones sociales de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.
6. Analizar los posibles usos de la clonación.
7. Establecer el método de obtención de los distintos tipos de células madre, así como su potencialidad para generar tejidos, órganos e incluso organismos completos.



8. Identificar algunos problemas sociales y dilemas morales debidos a la aplicación de la genética: obtención de transgénicos, reproducción asistida y clonación.

Estándares de aprendizaje evaluables

1.1. Conoce y explica el desarrollo histórico de los estudios llevados a cabo dentro del campo de la genética.

2.1. Sabe ubicar la información genética que posee todo ser vivo, estableciendo la relación jerárquica entre las distintas estructuras, desde el nucleótido hasta los genes responsables de la herencia.

3.1. Conoce y explica la forma en que se codifica la información genética en el ADN, justificando la necesidad de obtener el genoma completo de un individuo y descifrar su significado.

4.1. Analiza las aplicaciones de la ingeniería genética en la obtención de fármacos, transgénicos y terapias génicas.

5.1. Establece las repercusiones sociales y económicas de la reproducción asistida, la selección y conservación de embriones.

6.1. Describe y analiza las posibilidades que ofrece la clonación en diferentes campos.

7.1. Reconoce los diferentes tipos de células madre en función de su procedencia y capacidad generativa, estableciendo en cada caso las aplicaciones principales.

8.1. Valora, de forma crítica, los avances científicos relacionados con la genética, sus usos y consecuencias médicas y sociales.

8.2. Explica las ventajas e inconvenientes de los alimentos transgénicos, razonando la conveniencia o no de su uso.



Bloque 5. Nuevas tecnologías en comunicación e información**Criterios de evaluación**

1. Conocer la evolución que ha experimentado la informática, desde los primeros prototipos hasta los modelos más actuales, siendo consciente del avance logrado en parámetros tales como tamaño, capacidad de proceso, almacenamiento, conectividad, portabilidad, etc.
2. Determinar el fundamento de algunos de los avances más significativos de la tecnología actual.
3. Tomar conciencia de los beneficios y problemas que puede originar el constante avance tecnológico.
4. Valorar, de forma crítica y fundamentada, los cambios que internet está provocando en la sociedad.
5. Efectuar valoraciones críticas, mediante exposiciones y debates, acerca de problemas relacionados con los delitos informáticos, el acceso a datos personales, los problemas de socialización o de excesiva dependencia que puede causar su uso.
6. Demostrar mediante la participación en debates, elaboración de redacciones y/o comentarios de texto, que se es consciente de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la sociedad actual.

a2) 1º BACHILLERATO BYG

PRIMER TRIMESTRE:

BIOLOGÍA II

- Definir las características que diferencian los seres vivos de los no vivos.
- Conocer el origen de la vida.
- Diferenciar los argumentos utilizados por teorías fijistas y evolucionistas.
- Saber comparar las teorías de Lamarck y Darwin.
- Interpretar datos relativos a los diversos argumentos a favor de la evolución.
- Entender el concepto de especie.
- Entender el concepto de gen.



- Aprender el concepto de mutación y distinguir sus principales tipos y las causas que las producen.
- Enunciar los puntos principales de la teoría sintética de la evolución.
- Conocer cómo se establecen las relaciones de parentesco evolutivo.
- Comprender los procesos de especiación.
- Conocer los principales acontecimientos geológicos precámbricos.
- Enunciar los sucesos más importantes relacionados con los primeros “pasos” de la vida en la Tierra.
- Describir los principales acontecimientos geológicos y biológicos del Paleozoico.
- Conocer la historia de la Tierra y de la vida en los últimos 250 millones de años.
- Conocer los principales criterios de clasificación de las especies.
- Aprender las principales características de los cinco reinos taxonómicos.
- Saber caracterizar un ser vivo como sistema.
- Conocer los principales bioelementos y biomoléculas.
- Relacionar las características y propiedades de las biomoléculas con las funciones que realizan en los seres vivos.
- Enunciar la teoría celular y definir la importancia de los métodos de observación microscópica en su desarrollo.
- Conocer los orgánulos celulares y sus funciones.
- Destacar las diferencias entre los distintos tipos de organización celular y de estos con los virus.
- Definir el concepto de metabolismo celular.
- Diferenciar los procesos que intervienen en la nutrición de las células vegetales y animales.
- Analizar críticamente las teorías más aceptadas en la actualidad respecto al origen de las primeras células.
- Comprender las diferencias entre la organización unicelular y la pluricelular y analizar los mecanismos de diferenciación celular.
- Comprender las principales características del medio interno, la necesidad de él para los seres pluricelulares y de la homeostasis para regular su constancia.
- Conocer e identificar los principales tejidos vegetales y sus funciones.
- Conocer e identificar los principales tejidos animales y sus funciones.
- Comprender el concepto de ciclo biológico y aprender los principales ciclos biológicos.
- Aprender los principales procesos que intervienen en la división celular por mitosis.
- Aprender los principales procesos que intervienen en la división celular por meiosis.



- Comprender los procesos de reproducción sexual y asexual y valorar las ventajas e inconvenientes de los dos tipos de reproducción.
- Conocer la clonación y sus principales aplicaciones.
- Aprender los sistemas o aparatos que forman los gametos para la reproducción sexual en los animales.
- Conocer el mecanismo de la fecundación.
- Entender el desarrollo embrionario.
- Entender el desarrollo post embrionario.
- Aprender los sistemas o aparatos que forman los gametos para la reproducción sexual en las espermatofitas.
- Conocer los mecanismos de polinización, fecundación y formación de la semilla.
- Conocer los mecanismos de dispersión y la germinación de las semillas.
- Comprender los principales componentes de la biodiversidad.

SEGUNDO TRIMESTRE:

BIOLOGÍA II

- Comprender los principales procesos de incorporación de nutrientes en los vegetales.
- Describir la circulación de los nutrientes en los vegetales.
- Comprender los procedimientos de intercambio de gases en los vegetales.
- Enunciar los procesos fundamentales de que consta la fotosíntesis.
- Conocer y valorar la importancia biológica de la fotosíntesis.
- Entender las diferencias entre nutrición y alimentación.
- Diferenciar distintos modelos de aparatos digestivos.
- Describir los principales procesos que intervienen en la digestión.
- Comprender los principales procedimientos de transporte de nutrientes en los animales.
- Conocer distintos modelos de aparatos circulatorios y de circulación.
- Comprender el funcionamiento del corazón en los mamíferos.
- Diferenciar los procesos de utilización de la energía en los animales y los vegetales.
- Elaborar una dieta equilibrada a partir de tablas de rendimiento energético de alimentos y necesidades calóricas de individuos.
- Conocer los diferentes modelos de respiración en los animales.
- Establecer la relación entre fotosíntesis y respiración en los vegetales.
- Conocer los principales procesos de excreción en los animales y los vegetales.
- Identificar los mecanismos de integración entre el sistema nervioso y el hormonal.



- Conocer los componentes del sistema nervioso y los mecanismos de transmisión del impulso nervioso.
- Identificar los distintos tipos de sistemas nerviosos y su funcionamiento.
- Distinguir los sistemas endocrinos de los animales y los mecanismos de regulación hormonal.
- Reconocer los procesos de regulación hormonal en los vegetales.

TERCER TRIMESTRE:

GEOLOGÍA

- Reconstruir el pasado geológico aplicando el principio del actualismo.
- Determinar paleoambientes sedimentarios a partir de litofacias y biofacies.
- Interpretar la polaridad de series de estratos aplicando los criterios adecuados.
- Ordenar cronológicamente los acontecimientos representados en cortes sencillos.
- Relacionar la información obtenida a partir de datos directos con algunas características del interior terrestre.
- Interpretar gráficas de propagación de ondas sísmicas.
- Relacionar la información obtenida a partir de datos indirectos geotérmicos, magnéticos y astronómicos con algunas características del interior terrestre.
- Caracterizar las principales unidades geoquímicas y dinámicas del interior terrestre.
- Interpretar los principales fenómenos que se producen por compensación isostática.
- Comprender los mecanismos de extensión del fondo oceánico y los efectos que esta produce.
- Diferenciar los distintos tipos de convergencia de placas y los procesos geológicos que ocurren en ellos.
- Razonar sobre las características de los diferentes tipos de orógenos.
- Identificar y representar las deformaciones que muestran las rocas.
- Diferenciar los distintos tipos de metamorfismo y sus efectos.
- Diferenciar los principales tipos de rocas metamórficas.
- Conocer cómo se forman y evolucionan los magmas.
- Diferenciar las rocas ígneas más representativas.
- Diferenciar los efectos de los fenómenos intraplaca.
- Analizar distintas etapas del ciclo de Wilson y sus representaciones actuales en la litosfera terrestre.
- Identificar los principales procesos geológicos externos.



- Conocer las principales características de los ambientes sedimentarios, los sedimentos y las rocas sedimentarias.
- Diferenciar las rocas sedimentarias más representativas.
- Reconocer la utilidad de rocas y minerales.
- Interpretar la Tierra como un gran sistema.
- Conocer las fuentes energéticas del sistema Tierra.
- Interpretar el relieve como producto de la interacción de los procesos geológicos externos e internos.
- Entender el suelo como resultado de interacciones complejas en el sistema Tierra.
- Analizar los riesgos geológicos.

Determinar las diferentes causas que han propiciado los grandes cambios climáticos a lo largo de la historia de la Tierra.

b) 2º BACHILLERATO BIOLOGÍA

1. El examen constará de dos opciones, A y B, entre las que se debe elegir una sin mezclar preguntas de ambas opciones.
2. Cada opción consta de seis preguntas. Las tres primeras preguntas valen dos puntos cada una; la cuarta y la quinta, un punto cada una; la sexta, dos puntos (un punto cada uno de sus apartados). Entre corchetes se muestra el valor parcial de los distintos apartados de cada pregunta.
3. Se pueden contestar las preguntas de la opción escogida en el orden que se considere oportuno.
4. Si de forma explícita alguna cuestión, o algún apartado de una cuestión, plantea el enunciado de más de un concepto o definición, cada uno de ellos se puntuará hasta un máximo que será igual al valor obtenido al dividir la puntuación del apartado o cuestión por el número total de conceptos o definiciones que se pidan.
5. Las respuestas deben limitarse a la cuestión formulada, de manera tal que cualquier información adicional que exceda de lo planteado por la cuestión, no debe evaluarse.
6. En el caso particular de preguntas en las que haya que resolver un problema de genética, se considerará tanto el resultado correcto como una argumentación adecuada para obtener dicho resultado.
7. Se valorará positivamente:
 - a) El conocimiento concreto del contenido de cada pregunta y su desarrollo adecuado.
 - b) La claridad en la exposición de los diferentes conceptos así como la capacidad de síntesis.
 - c) El desarrollo de los esquemas pertinentes, siempre que puedan realizarse, con el objetivo de completar la respuesta.
 - d) La utilización de forma correcta de un lenguaje científico-biológico.
 - e) En el caso de aquellas cuestiones relativas a contenidos procedimentales o que requieren el desarrollo de un razonamiento, deberá valorarse fundamentalmente la capacidad para resolver el problema planteado, utilizando para ello los conocimientos biológicos necesarios.



f) Determinadas cuestiones son susceptibles de respuestas con distinto grado de exactitud; aunque inexactas deben valorarse en proporción al grado de exactitud que posean, a juicio del profesor.

El profesor que imparta la asignatura atendiendo a la metodología anteriormente citada y sabiendo que el alumnado de esta materia a final de curso tendrá que superar una prueba selectiva para el acceso a estudios de grado superior. **El temario de la asignatura durante todo el curso será continuo y sumativo** finalizando el curso con un examen final al alumnado de toda la materia impartida.

8.3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

PROCEDIMIENTO: La realizaremos en tres niveles:

- En la **evaluación inicial** interesa conocer y valorar la situación de partida en relación con los nuevos aprendizajes (nivel de adquisición de las competencias básicas, conocimientos ya adquiridos, experiencias personales, razonamientos y estrategias espontáneas, actitudes y hábitos en relación al aprendizaje...).

Para ello, será necesario planificar actividades de **conocimientos previos** que incluyan la revisión de contenidos y el **nivel de adquisición de las competencias**, antes del proceso enseñanza-aprendizaje (unidad didáctica, curso, etapa).

De este modo, los alumnos podrán **establecer relaciones sustantivas** entre los aprendizajes ya adquiridos y activados inicialmente, y los nuevos contenidos; así como desarrollar el grado de sus competencias en los distintos contextos. Con ello será posible para el profesor adecuar la planificación didáctica a las necesidades y dificultades del alumno.

- La **evaluación formativa**, centrada en los procesos de aprendizaje, acompaña el aprendizaje del alumnado y permite tomar decisiones de ajuste y mejora, a la vista de las dificultades y problemas, en el momento en que estos se producen.

La evaluación formativa se interesa, por tanto, en los diferentes tipos de errores que cometen los alumnos y alumnas, sus **obstáculos y dificultades** pero también en sus progresos, en los aprendizajes que se van consolidando, etc.

Todo lo cual exige, por tanto, contar con **actividades e instrumentos de evaluación** que efectivamente permitan hacer un seguimiento continuo de los aprendizajes.

- Por último, las **evaluaciones finales o sumativas** permitirán, junto a las informaciones recogidas en las evaluaciones formativas, apreciar el grado de adquisición y consolidación de las capacidades y competencias que cada alumno o alumna ha alcanzado al final del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Comprende en definitiva los diferentes **contenidos del currículo** —contenidos y competencias básicas—, y los distintos ámbitos del desarrollo —cognitivo, afectivo, motor, de relación interpersonal, de actuación e inserción social.

Presta especial atención a la evaluación de la capacidad del alumnado para **aplicar los aprendizajes** a situaciones diferentes y en la adquisición de nuevos aprendizajes.

Hace uso de técnicas e instrumentos variados para la recogida y el análisis de información continua y suficiente sobre los aprendizajes del alumnado en situaciones diferentes (observación sistemática, análisis de producciones de los alumnos/as, pruebas específicas, intercambios orales, cuestionarios, etc.).

INDICADORES:

Los agruparemos según sean Indicadores de Observación Continuada o Instrumentos de Calificación.

Observación continuada:

- ✓ Asistencia y puntualidad en clase.
- ✓ Disponer del material necesario en clase.
- ✓ Participación e interés en las actividades de clase propuestas por el profesor.
- ✓ Realización de actividades de casa.
- ✓ Orden en el material.

Instrumentos de evaluación:

- ✓ Pruebas de seguimiento escritas u orales. En caso de que dicha prueba no sea realizada en su fecha, es obligatorio presentar justificante médico del día. Dicho examen se realizará cómo y cuándo indique el profesor correspondiente.
- ✓ Actividades de clase.
- ✓ Tareas de casa.
- ✓ Proyectos individuales.
- ✓ Proyectos por grupos.

Ortografía de actividades presentadas por escrito

8.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN GENERALES. (Porcentajes para cada competencia básica)

• En la ESO, la calificación de los instrumentos, relacionados en el apartado anterior, supondrá el 80% de la calificación final, no teniéndose que aplicar necesariamente todos. El 20% restante representará la valoración de la observación continuada.

Concretando por niveles:



1º y 2º. Se valorará un **60%** las pruebas de seguimiento oral y escrito, un **20%** la realización de tareas y un **20%** la observación continuada.

3º Y 4º. Se valorará un **60%** las pruebas de seguimiento oral y escrito, un **20%** la realización de tareas (En caso que el profesor estime oportuno no hacerlas, este porcentaje se asignará a las pruebas de seguimiento) y un **20%** la observación continuada.

• En el bachillerato. La nota de cada evaluación constará de dos porcentajes:

1. El **70%**, debido a: La nota media de los exámenes parciales realizados hasta el momento.

2. El **30%**, debido a:

Asistencia continuada del alumnado a clase

· Trabajos realizados (trabajos de investigación..). Su exposición oral y escrita. preguntas 20%(2 bachillerato Biología y Geología)

· Realización de guías didácticas después del visionado de películas o páginas Web, etc.(1 bachillerato Cultura científica)

Un 10% la observación continuada.

· Su actitud en el aula; comportamiento y disciplina.

· Su disposición respecto a la asignatura.

-su madurez para hacer estudios posteriores

-Autonomía para hacer proyectos monográficos de investigación.

• En lo referido a las faltas de asistencia en 4º de la ESO y en Bachillerato la consiguiente pérdida del derecho a evaluación continua, este departamento remite al ROF del IES GERENA, así como al Proyecto Educativo del Centro.(**el 20% de faltas de asistencia**).

Aviso de no titulación en 4º E.S.O.” por los mismos motivos.

Para la evaluación de las distintas competencias básicas, se han seleccionado los siguientes descriptores a los que se le ha asignado un porcentaje dentro de la evaluación.

Competencias:

1 Comunicación lingüística. Esta competencia se evaluará teniendo en cuenta los siguientes instrumentos de evaluación. Pruebas escritas y orales, trabajos de investigación, actividades de clase... Se le asigna un **10%**.

2 Matemática. También se evaluará teniendo como instrumentos las pruebas escritas y orales, y los trabajos de investigación, tanto individuales como grupales. A esta competencia se le asigna con un **10%**.

3 Conocimiento del mundo físico. Se utilizarán como instrumentos de evaluación las pruebas escritas y orales, además de los trabajos realizados



durante los alumnos en clase y en sus casas. Se le asigna un **50%** a esta competencia.

4 Cultural y artística. Se utilizarán los mismos instrumentos que en las anteriores competencias. Se le asigna un **10%**.

5 Tratamiento de la información y competencia digital. Se utilizarán para su evaluación instrumentos como la realización de trabajos de investigación. Se le asigna un **5%**.

6 Social y ciudadana. Se evaluará mediante observación directa del trabajo en el aula, fundamentalmente en las actividades grupales. Se le asigna un **5%**.

7 Aprender a aprender. Se utilizará como instrumentos la observación directa en el aula y la realización de pruebas orales y escritas. Se le asigna un **5%**.

8 Autonomía e iniciativa personal. Se utilizará como instrumento la observación directa. Por ejemplo, durante la realización de las tareas en el aula. Se le asigna un **5%**.

En relación a los criterios de evaluación y las competencias básicas nosotros vamos a valorar el grado de consecución de las competencias

- En referencia al 60% de las pruebas escritas y orales se valorarán:

Competencia del mundo físico un **50%**.

Competencia Lingüística un **5%**.

Competencia Matemática un **5%**.

- En referencia al 20% de la realización de tareas de trabajos (individuales y grupales), actividades de clase y casa, asistencia y preguntas se valorarán:

Competencia digital un 5%.

Competencia autonomía e iniciativa personal 5%.

Competencia aprender a aprender 5%.

Competencia matemática 5%.

- En referencia al 20% de la observación de la participación, comportamiento y cuaderno se valorarán:

Competencia artística 10%.



Competencia lingüística 5%.

Competencia social y ciudadana 5%.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN:

En cuanto a la decisión de evaluar positivamente a un alumno o alumna, consideramos que la superación del 50% de los objetivos de la programación que le corresponda será una condición necesaria para la misma.

En cuanto a los indicadores que seguiremos para determinar si alumno o alumna ha abandonado la materia de la que somos responsables, son los siguientes (aspecto provisional a la espera de la elaboración de criterios comunes para el centro):

- a. Entrega de pruebas escrita en blanco.
- b. No realizar las actividades propuestas en clase.
- c. No traer a clase el material necesario.
- d. Ausencias continuadas justificadas o no.
- e. No seguir sistemáticamente las indicaciones del profesorado.

Cualquier indicador de los relacionados aquí será causa de comunicación inmediata al padre y a la madre (indicador a.) o, como muy tarde, con treinta días de antelación a la próxima evaluación (resto de indicadores).

OTROS

Aquellas pruebas escritas en las que se detecte de forma veraz, algún tipo de material no autorizado (chuletas, etc.), serán calificadas con un cero.

El profesor/a decidirá de forma individual, si dichas acciones correctoras se amplían y cómo se realizarán dichas pruebas al alumno que ha utilizado material no autorizado y ha sido detectado

Documento aprobado en sesión Ordinaria de Claustro, celebrada el día 12 de noviembre de 2015.

EL SECRETARIO



Fdo.: D. Manuel Casas Gujarro

